# Education et Formation dans la Région

**SOMMAIRE**

**SOMMAIRE** ..... **1**
**LISTE DES TABLEAUX** ..... **3**
**LISTE DES FIGURES** ..... **3**
**LISTE DES ANNEXES** ..... **3**
**LISTE DES ABREVIATIONS ET SIGLES** ..... **4**
**1. CONTEXTE GENERAL DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION** ..... **1**
**2. POLITIQUES ET STRATEGIES NATIONALES EN MATIERE D'EDUCATION-FORMATION** ..... **1**
**3. CADRE JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL** ..... **2**
**3.1. Cadre juridique** ..... **2**
3.1.1. Au niveau national ..... 2
3.1.2. Convention internationale ..... 3
**3.2. Cadre institutionnel** ..... **4**
**4. EDUCATION DE BASE A L'EXTREME-NORD DU CAMEROUN** ..... **4**
**4.1. Enseignement maternel** ..... **5**
4.1.1. Répartition des structures d'accueil ..... 5
4.1.2. Disponibilité et état des infrastructures d'accueil ..... 6
4.1.3. Encadrement des apprenants ..... 6
4.1.4. Demande de formation ..... 7
**4.2. Enseignement primaire** ..... **8**
4.2.1. Structures d'accueil ..... 8
4.2.2. Etat des infrastructures pédagogiques, équipements et commodité au primaire ..... 8
4.2.3. Encadrement des apprenants ..... 9
4.2.4. Demande de formation ..... 10
4.2.5. Participation et efficacité du système ..... 11
**5. SITUATION DES ECOLES CORANIQUES** ..... **13**
5.1. Ecoles coraniques fixes ou stationnaires ..... 13
5.2. Ecole coranique itinérante ..... 13
**6. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE** ..... **15**
**6.1. Offre et demande de formation dans l'enseignement général et technique** ..... **15**
6.1.1. Structures d'accueil au secondaire ..... 15
6.1.2. Equipements et commodités ..... 15
6.1.3. Ressources humaines ..... 16
6.1.4. Evolution de la demande de la région ..... 16
**6.2. Participation et efficacité du système scolaire au secondaire** ..... **18**
6.2.1. Taux Brut de Scolarisation au secondaire ..... 18
6.2.2. Efficacité du système scolaire au secondaire ..... 18
**6.3. Enseignement normal** ..... **19**
6.3.1. Structures d'accueil ..... 19
6.3.2. Demande de formation ..... 19
6.3.3. Analyse des ratios élèves-maîtres/salle de classe et élèves-maîtres/enseignant ..... 20
**7. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET RECHERCHE** ..... **21**
**7.1. Université de Maroua (UMa)** ..... **21**
7.1.1. Offre de formation ..... 22
7.1.2. Principales facultés ..... 22
7.1.3. Les grandes écoles ..... 22
7.1.4. Infrastructures et équipements ..... 22
7.1.5. Encadrement des étudiants ..... 23
7.1.6. Demande de formation ..... 23
7.1.7. Contribution de l'UMa au développement régional et sous-régionale ..... 24
7.1.8. Un pôle sous-régional du savoir et de formation ..... 24
7.1.9. Un moule du savoir-faire favorable à l'insertion socioprofessionnelle ..... 25
7.1.10. Un centre de recherche au service du développement ..... 25
**7.2. Autres structures d'enseignement supérieur** ..... Erreur ! Signet non défini.
**7.3. Offre de formation dans les instituts prives d'enseignement supérieur (IPES)** ..... **25**

7.3.1. Institut Supérieur des Techniques Appliquées et de Management (ISTAM) ....26
7.3.2. Institut Supérieur Walya (WALYASUP) ....26
**7.4. Recherche pour le développement ....26**
**8. FORMATION PROFESSIONNELLE ....27**
8.1. Centre de formation public au Métier ....27
8.2. Centres de formation privée ....27
**9. ENCADREMENT DES JEUNES ....28**
9.1. Les problèmes qui minent les jeunes à l'Extrême-Nord du Cameroun ....28
9.2. Encadrement civique et morale des jeunes dans un contexte d'insécurité ....29
9.3. Initiatives en faveur de l'insertion socioprofessionnelles des jeunes ....29
**BIBLIOGRAPHIE ....31**
**ANNEXES ....32**

## LISTE DES TABLEAUX

*Tableau 1: Répartition des effectifs des élèves dans l'éducation de base en 2017 ....5*
*Tableau 2 : Répartition des écoles maternelles de la Région par ordre et par Département ....5*
*Tableau 3: Etat des salles de classe dans la région ....6*
*Tableau 4: Effectifs des enseignants par ordre d'enseignement ....6*
*Tableau 5: Effectifs des apprenants dans l'enseignement maternel en 2017 ....7*
*Tableau 6: Distribution des écoles primaires par Département ....8*
*Tableau 7: Nombre et état des salles de classe de la région ....9*
*Tableau 8 : Effectif des enseignants par Ordre d'enseignement ....9*
*Tableau 9 : Nombre d'élèves au primaire en 2017 ....10*
*Tableau 10 : Taux Brut de Scolarisation dans l'enseignement maternel et primaire ....11*
*Tableau 11 : Distribution du TBS dans l'enseignement maternel et primaire par s ....11*
*Tableau 12 : Taux de promotion, de redoublement et d'abandon ....12*
*Tableau 13 : Répartition des écoles coraniques itinérantes dans la Région de l'extrême-nord en 2016 ....14*
*Tableau 14 : Répartition des infrastructures scolaires de la Région en 2017 ....15*
*Tableau 15 : Répartition des personnels enseignants du secondaire-public en 2016-2017 ....16*
*Tableau 16 : Effectif des apprenants dans l'enseignement secondaire en 2017 ....17*
*Tableau 17 : TBS en 2016/2017 ....18*
*Tableau 18 : Répartition du TBS par Département en 2016/2017 ....18*
*Tableau 19 : Taux de réussite aux examens officiels en 2016/2017 ....18*
*Tableau 20 : Effectif des apprenants et des enseignants dans l'enseignement normal ....19*
*Tableau 21 : Ratio élèves-maître /salle de classe et élèves-maître/enseignant ....20*
*Tableau 22 : Infrastructures et équipements du Campus de l'ENS à Kongola ....23*
*Tableau 23 : Répartition du personnel enseignant par grade et des cadres à UMa ....23*
*Tableau 24 : Répartition des effectifs des étudiants de l'UMa en 2016/2017 par établissement et par sexe ....24*
*Tableau 25 : Effectif et spécialisation des chercheurs à l'IRAD de Maroua ....26*
*Tableau 26: Nombre de structures de formation professionnelle en 2017 ....27*

## LISTE DES FIGURES

*Figure 1: Répartition des enseignants par ordre et selon la prise en charge ....7*
*Figure 2 : Répartition des écoles et des apprenants selon le sous-système éducatif ....10*
*Figure 3 : Variation du taux de réussite au CEP et au FSLC entre 2011 et 2017 ....12*
*Figure 4: Répartition des apprenants talibés dans la Région de l'extrême-nord en 2016. ....14*
*Figure 5: Evolution des effectifs des élèves du secondaire ....17*
*Figure 6 : Evolution de la demande de formation entre 2013 et 2017 ....24*

## LISTE DES ANNEXES

*ANNEXE 1 : Equipements des salles de classe et commodités au niveau primaire ....32*
*ANNEXE 2 : Equipements et commodités scolaires dans l'enseignement secondaire ....32*
*ANNEXE 3 : Taux de réussite au CEP par Département dans la Région l'Extrême-Nord ....34*
*ANNEXE 4 : Offre de formation à l'UMa ....35*

## LISTE DES ABREVIATIONS ET SIGLES

| | |
|---|---|
| **AME** | Associations des Mères d'Elèves |
| **APEE** | Association des Parents d'Elèves et des Enseignants |
| **APEE/PTA** | Associations de Parents d'Elèves et d'Enseignants, Parent-Teacher Association |
| **BEPC** | Brevet d'Études du Premier Cycle |
| **BTS** | Brevet de Technicien Supérieur |
| **BUCREP** | Bureau Central de Recensement et d'Etude de la population |
| **CAF** | Centres d'Alphabétisation Fonctionnel |
| **CAP** | Certificat d'Aptitude Primaire |
| **CEBNF** | Centres d'Education de Base Non Formelle |
| **CEDEC** | Centre d'Etudes de Développement et de l'Environnement du Cameroun |
| **CEP** | Certificat d'Etudes Primaires |
| **CIRAD** | Centre Internationale en Recherche Agronomique pour le Développement |
| **CMPJ** | Centre Multimédia de Promotion des jeunes |
| **CPC** | Centres Préscolaires Communautaires |
| **CTD** | Collectivités Territoriales Décentralisées |
| **DIPES I & II** | Professeur d'Enseignement Secondaire premier et deuxième grades |
| **DIPEN I & II** | Professeur d'Enseignement Normal premier et deuxième grades |
| **DIPCO** | Diplôme de Conseiller d'Orientation |
| **DSCE** | Document de Stratégie de la Croissance et de l'Emploi |
| **DSSEF** | Document de Stratégie pour le Secteur de l'Education et de la Formation |
| **ENIEG** | Ecoles Normales d'Instituteurs d'Enseignement Général |
| **ENIET** | Ecoles Normales d'Instituteurs d'Enseignement Technique |
| **ENS** | Ecole Normale Supérieure |
| **ENSPM** | École Nationale Supérieure Polytechnique de Maroua |
| **ETA** | Ecole des Techniciens d'Agriculture |
| **FAO** | Organisation des Nations Unions pour l'Alimentation et l'Agriculture |
| **FFOM** | Forces Faiblesses Opportunités Menaces |
| **FMIP** | Faculté des Mines et des Industries Pétrolières |
| **FSLC** | Fisrt School Leaving Certificate |
| **IPES** | Instituts Privés d'Enseignement Supérieur |
| **IRAD** | Institut de Recherche Agricole pour le Développement |
| **ISTAM** | Institut Supérieur des Techniques Appliquées et de Management |
| **LMD** | Licence-Master-Doctorat |
| **MC** | Maître de conférences |
| **MINADER** | Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural |
| **MINAS** | Ministère des Affaires Sociales |
| **MINEDUB** | Ministère de l'Education de Base |
| **MINEFOP** | Ministère de la Formation Professionnelle |
| **MINESEC** | Ministère des Enseignements Secondaires |
| **MINESUP** | Ministère des Enseignements Supérieure |
| **MINFI** | Ministère des Finances |
| **MINFOF** | Ministère des Forêts et de la Faune |
| **MINJEC** | Ministère de la Jeunesse et de l'Education Civique |

| | |
|---|---|
| **MINPOSTEL** | Ministère des Postes et Télécommunications |
| **MINPROFF** | Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille |
| **MINSANTE** | Ministère de la Santé Publique |
| **MINSEP** | Ministère des Sports et de l'Education Physique |
| **MINTP** | Ministère des Travaux Publics |
| **MST/SIDA** | Maladie Sexuellement Transmissible/Syndrome d'Immuno Déficience Acquise |
| **ONG** | Organisme Non Gouvernemental |
| **ONJ** | Observatoire National de la Jeunesse |
| **PAM** | Programme Alimentaire Mondial |
| **PNUD** | Programme des Nations Unies pour le Développement |
| **SAR/SM** | Sections Artisanales et Rurales/Section Ménagères |
| **SEDUC** | Secrétariat à l'Education |
| **SEMRY** | Société d'Expansion et de Modernisation de la Riziculture à Yagoua |
| **SIL** | Section d'Initiation au Langage |
| **SODECOTON** | Société DE COTON |
| **TBPS** | Taux Brut de PréScolarisation |
| **TBS** | Taux Brut de Scolarisation |
| **TIC** | Technologie de l'Information et de la Communication |
| **UDs** | Université de Dschang |
| **UMa** | Université de Maroua |
| **UNICEF** | Fonds des Nations Unies pour l'Enfance |
| **WALYASUP** | Institut Supérieur Walya |
| **ZEP** | Zones à Education prioritaire |

## 1. CONTEXTE GENERAL DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Soucieux de la qualité du capital humain, conscient de son importance dans le processus de développement, l'Etat du Cameroun entend assurer un accès à l'éducation pour tous afin de garantir la formation du modèle de citoyen tel que prévu par la loi d'orientation du 14 Avril 1998. Cette loi clarifie la mission générale de l'éducation qui vise « la formation de citoyens enracinés dans leur culture, mais ouverts au monde et respectueux de l'intérêt général et du bien commun ». Ainsi, l'objectif de l'éducation et la formation au Cameroun consiste à former l'homme dans sa quadruple dimension, c'est-à-dire l'homme doté des savoirs, des savoir-faire, du savoir-être et du savoir-vivre ensemble.

La stratégie sectorielle de l'éducation au Cameroun contenue dans la Vision du Développement du Cameroun à l'horizon 2035 et le Document de Stratégie pour le Secteur de l'Education et de la Formation (DSSEF 2013-2020) définit la politique en matière de l'éducation. Cette politique est implémentée dans les unités administratives de toutes les régions du Cameroun notamment à l'Extrême-Nord à travers les processus de décentralisation et de déconcentration.

La Région de l'Extrême-Nord du Cameroun offre à des degrés et échelles divers, les différents services relevant du secteur de l'éducation/formation. Ce système comprend deux sous-systèmes à savoir, le sous-système francophone et le sous-système anglophone. Il est structuré en trois niveaux l'enseignement dont :

- **l'Education de Base** : l'enseignement de base dure 8 ans. Il est constitué de l'enseignement maternel (2 ans) et l'enseignement primaire (6 ans). Cependant, dans la pratique l'enseignement maternel s'étale sur trois niveaux d'apprentissage constitués la petite section, la moyenne section et la grande section.
- **L'Enseignement Secondaire et normal** : il a deux ordres d'enseignement dont l'enseignement général et l'enseignement technique et professionnel qui dure chacun 7 ans. On y trouve deux cycles. Le 1er cycle s'étale sur 4 ans et le 2nd sur 3 ans dans le sous-système francophone. Dans le sous-système anglophone, le premier cycle s'étend sur 5 ans et le second sur 2 ans.
- **L'enseignement supérieur**. Les formations relevant du supérieur sont fondées sur le système Licence-Master-Doctoral (LMD). Elles s'étalent sur 8 ans et comprends trois cycles à savoir :
  - ✓ Licence (Bac +3) qui dure 3 ans ;
  - ✓ Master (Bac +5) qui dure 2 ans après la licence ;
  - ✓ Doctorat (Bac +8) qui est le couronnement du système éducatif. Il dure 3 ans années après l'obtention du Master ou diplôme équivalent.

La Région de l'Extrême-Nord compte 4 186 844 habitants en 2017 d'après les projections du BUCREP. Cette population est majoritairement jeune car constituée de 50% des moins de 15 ans. Même si le taux d'urbanisation reste faible (22,75%) par rapport à la moyenne nationale, la population urbaine s'est considérablement accrue dans les grands centres comme Maroua, Kousseri et Mokolo. Seulement, depuis 2014, la Région est marquée par un climat d'insécurité consécutif aux exactions répétées de la secte islamique Boko Haram. Cette situation a entrainé de nombreux déplacés et l'afflux des réfugiés nigérians au Cameroun. Ceci a des conséquences énormes sur l'enseignement-apprentissage dans cette Région qui présente l'un des taux d'alphabétisation les plus faibles du pays (BUCREP, 2010). Elle constitue d'ailleurs, avec l'Adamaoua et le Nord, les régions les moins scolarisées et par conséquent des Zones à Education prioritaire (ZEP).

Le rapport diagnostic du secteur de l'éducation et de la formation dans la Région de l'Extrême-Nord du Cameroun vise à présenter la photographie aussi exacte que possible de la Région dans lesdits secteurs afin de cerner les forces, les faiblesses, les menaces et les opportunités qui peuvent être capitalisées dans l'étude prospective. Il s'articule autour de la présentation du cadre juridique et institutionnel puis l'état des lieux de l'offre, de la demande d'éducation formelle ou classique et non formelle.

## 2. POLITIQUES ET STRATEGIES NATIONALES EN MATIERE D'EDUCATION-FORMATION

Les politiques et les stratégies nationales en matière d'éducation et de formation sont définies dans le Document de Stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation et le DSCE qui indiquent les priorités du Gouvernement en

matière d'Education pour l'ensemble des niveaux d'éducation et détermine les objectifs qui procèdent des choix politiques.

L'Education de Base est axée sur la politique définit par le DSCE (2003) dont l'objectif est « Un enseignement fondamental de qualité couvrant le cycle primaire et le premier cycle du secondaire ouvert au plus grand nombre d'enfants de 6 à 15 ans, et permettant de porter le niveau moyen d'instruction sur un sentier cohérent avec la vision du Cameroun émergent à l'horizon 2035 ». Cet objectif au niveau sectoriel est stratégiquement implémenté à travers trois programmes notamment :

- L'universalisation du cycle primaire dont l'objectif est de faciliter l'accès à une éducation primaire de qualité pour tous à travers les mécanismes tels que la gratuité de l'école primaire.
- L'alphabétisation qui a pour but de réduire les proportions nationales d'analphabètes.
- Le développement du préscolaire à travers l'amélioration de l'offre publique dans le préscolaire et le soutien au préscolaire à base communautaire ainsi qu'aux initiatives privées.

Dans l'Enseignement Secondaire, l'objectif visé au niveau national est « un enseignement secondaire de deuxième cycle de qualité reposant sur un équilibre dynamique entre l'enseignement général et l'enseignement technique, et préparant aux études supérieures dans les filières prioritaires pour le développement d'une économie appelée à s'industrialiser davantage, la régulation du passage du 1er au 2nd cycle du secondaire et l'amélioration de la qualité de l'offre de formation afin de répondre aux besoins de l'économie ».

Dans l'enseignement supérieur, la politique nationale est orientée vers une « amélioration de la qualité de l'offre de formation afin de répondre aux besoins de l'économie » à travers un enseignement universitaire professionnalisé.

La formation professionnelle quant à elle repose sur un dispositif modernisé et considérablement renforcé pour pouvoir dispenser aux élèves sortant des premiers et deuxièmes cycles de l'enseignement secondaire général, un paquet solide de connaissances axées sur la maîtrise des savoir-faire requis sur le marché de l'emploi et préparant les bénéficiaires à la création d'emplois et une insertion socioprofessionnelle réussie.

L'encadrement de la jeunesse par le MINJEC est défini dans le document « La politique nationale de la jeunesse ». Celle-ci clarifie le modèle de jeune et propose des stratégies pour sa formation. Ce modèle doit : « Etre, à l'horizon 2035, une jeunesse épanouie, responsable, créative, dynamique et pleinement engagée dans la réalisation des objectifs de développement de la Nation ». A travers cette politique, l'Etat vise à donner une formation professionnelle aux jeunes et plus particulièrement les plus défavorisés afin de faciliter leur insertion socioprofessionnelle.

## 3. CADRE JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL

### 3.1. Cadre juridique

#### *3.1.1. Au niveau national*

Une kyrielle de textes de lois nationaux et internationaux orientent et encadrent les politiques nationales en matière d'éducation et de formation. Les sections ci-dessous présentent le contexte juridique national, les conventions et traités pertinents du domaine de l'éducation et de la formation auxquels le Cameroun a adhéré.

**Les lois**

*Loi constitutionnelle n° 96/06 du 18 janvier 1996*

La loi fondamentale du Cameroun clarifie la nature du système éducatif applicable sur l'étendue du territoire du Cameroun. Conformément au préambule de la loi susvisée, l'Etat assure à l'enfant le droit à l'instruction. L'enseignement primaire est obligatoire. L'organisation et le contrôle de l'enseignement à tous les degrés sont les devoirs impérieux de l'Etat.

*Loi n°98/004 du 4 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun*

La Loi n°98/004 du 4 avril 1998 portant loi d'orientation de l'éducation au Cameroun, définit le cadre juridique général de l'éducation au Cameroun. D'après la loi d'orientation de 1998, l'éducation est la priorité de la nation, fournie par le

gouvernement et supportée par les partenaires privés. La même loi garantie la double culture en mettant en place deux « sous-systèmes » d'éducation en français et en anglais mettant en avant le bilinguisme.

*Loi n° 005 du 16 avril 2001 sur l'Orientation de l'Enseignement Supérieur*
La Loi n° 005 du 16 avril 2001 portant orientation de l'Enseignement Supérieur fixe le cadre juridique, les politiques et les orientations fondamentales de l'Enseignement Supérieur au Cameroun.

*Loi n° 004/022 du 22 juillet 2004 fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun.*
Cette loi précise les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement des Enseignements offerts par les partenaires privés au Cameroun.

*Loi N° 2007/003 du 13 juillet 2007 instituant le service civique national de participation au développement*
Elle institue le service civique national de participation au développement. Ce service vise à contribuer à la mobilisation des énergies pour répondre aux impératifs du développement économique et social du pays et de promouvoir chez tous les citoyens le sentiment national, le sens de la discipline, de la tolérance, de l'intérêt général et de la dignité du travail, ainsi que l'esprit civique et la culture de la paix. Ce service est obligatoire pour la tranche jeune de 17 à 21 ans.

**Décrets et arrêtés**

- Décret n° 2008/3043/pm du 15 décembre 2008 fixant les modalités d'organisation et de fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun ;
- Décret n° 2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et attributions des responsables de l'administration scolaire ;
- Décret n° 2010/0247/PM du 26 février 2010 fixant des modalités d'exercice de certaines compétences transférées par l'Etat aux Communes en matière d'éducation de base.
- Décret n° 2004/320 du 8 décembre 2004 portant organisation du gouvernement. Ce décret dissout le Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique et crée le Ministère de l'Education de Base (MINEDUB), le Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC), le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) ;
- Décret N°2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du Gouvernement. Ce décret marque un tournant décisif en créant le Ministère de la Jeunesse et de l'Education Civique (MINJEC) ;
- Arrêté n° 02/0024/MINESUP du 27 Mars 2002 fixant la composition, le fonctionnement et les attributions des organes administratifs et des autorités académiques des institutions privées d'enseignement supérieur ;
- Arrêté n° 06/0014/MINESUP/DDES du 02 février 2006 portant création, régime des études et évaluations de la licence professionnelle dans les universités d'Etat et les institutions privées d'enseignement supérieur du Cameroun ;
- Circulaire n°15/08/MINESEC/CAB du 19 août 2008 modifiant et complétant certaines dispositions de la circulaire n°07/08/MINESEC/CAB du 25 février 2008 relative au fonctionnement des Associations de Parents d'Elèves et d'Enseignants, Parent-Teacher Association (APEE/PTA) au sein des Etablissements Publics d'Enseignement Secondaire.

#### *3.1.2. Convention internationale*

Dans le domaine de l'éducation-Formation, le Cameroun a ratifié plusieurs instruments juridiques internationaux dont les plus saillants sont :

- La Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant d'Addis-Abeba (Ethiopie) de juillet 1990.
- La Convention internationale des droits de l'enfant-UNICEF adoptée par l'Assemblée générale des Nations unies du 20 novembre 1989.

### 3.2. Cadre institutionnel

Les politiques nationales de l'éducation et la de formation professionnelle sont mises en œuvre par plusieurs acteurs institutionnels. Cinq de ces acteurs ont la responsabilité d'intervenir dans l'éducation et la formation:

- Le Ministère de l'Education de Base (MINEDUB). Il s'occupe de l'éducation des enfants en âge préscolaire et scolaire (enseignement maternel et primaire) et conduit le programme d'alphabétisation ;
- Le Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC). Il s'occupe de la partie moyenne de l'éducation consacrée à l'enseignement secondaire et normal ;
- Le Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP). Il encadre l'enseignement supérieur, la recherche et la formation professionnelle ;
- Le Ministère de la Formation Professionnelle (MINEFOP). Ce Ministère s'occupe de formation professionnelle et de l'insertion des jeunes dans le monde de l'emploi ;
- Le Ministère de la Jeunesse et de l'Education Civique (MINJEC). Le MINJEC s'intéresse à la formation civique des jeunes, la formation et l'insertion socioprofessionnelle des jeunes désœuvrés ou non scolarisée.

La mission des Départements ministériels suscités est appuyée au quotidien par d'autres Départements ministériels et structures de l'Etat en fonction de leur domaine de compétence. Leur rôle est plus observé dans la formation professionnelle. Parmi ces acteurs dont, se compte :

- Ministère des Affaires Sociales (MINAS) ;
- Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille (MINPROFF) ;
- Ministère des Sports et de l'Education Physique (MINSEP) ;
- Ministère de la Santé Publique (MINSANTE) ;
- Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural (MINADER) ;
- Ministère des Travaux Publics (MINTP)
- Ministère des Forêts et de la Faune (MINFOF) ;
- Ministère des Postes et Télécommunications (MINPOSTEL) ;
- Ministère des Finances (MINFI), etc.

Au côté des acteurs étatiques, de nombreux partenaires privés s'impliquent de manière considérable à l'éducation et à la formation des jeunes. Parmi ces partenaires, se comptent le privé laïc, les privés confessionnels catholiques, protestants et islamiques. Dans l'enseignement secondaire, ils sont organisés en Secrétariat à l'Education (SEDUC). La Région de l'Extrême-Nord en compte 6 à savoir :

- le SEDUC laïc ;
- le SEDUC islamique ;
- les SEDUC catholiques qui sont au nombre de deux notamment le SEDUC catholique de Maroua-Mokolo et celui de Yagoua-Kousseri ;
- le SEDUC évangélique ;
- le SEDUC protestant.

## 4. EDUCATION DE BASE A L'EXTREME-NORD DU CAMEROUN

L'éducation de Base s'intéresse à deux niveaux dont l'enseignement maternel qui s'occupe officiellement des enfants âgés entre 04-5 ans et assure la transition entre la maison et l'école ; l'enseignement primaire qui assure l'encadrement des enfants d'âge scolaire (06-11ans) couronné par l'obtention du Certificat d'Etude Primaire. Au cours de l'année académique 2016-2017, la Région de l'Extrême-Nord compte 18 470 écoliers soit 3,32% des effectifs nationaux dans l'enseignement maternel et 891 520 soit 19,78% du total national (tableau ci-dessous).

***Tableau 1:*** *Répartition des effectifs des élèves dans l'éducation de base en 2017*

| Région | Enseignement maternel | | | | Enseignement primaire | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Garçons | Filles | Total | Part relative en % | Garçons | Filles | Total | Part relative en % |
| Adamaoua | 6 013 | 5 873 | 11 886 | 2,14 | 141 183 | 111 386 | 252 569 | 5,60 |
| Centre | 83 039 | 83 172 | 166 211 | 29,86 | 362 389 | 352 252 | 714 641 | 15,85 |
| Est | 12 139 | 12 225 | 24 364 | 4,38 | 143 122 | 126 926 | 270 048 | 5,99 |
| Extrême-Nord | 9 067 | 9 403 | 18 470 | 3,32 | 498 328 | 393 192 | 891 520 | 19,78 |
| Littoral | 63 385 | 62 767 | 126 152 | 22,66 | 224 876 | 219 605 | 444 481 | 9,86 |
| Nord | 7 031 | 6 812 | 13 843 | 2,49 | 308 000 | 242 913 | 550 913 | 12,22 |
| Nord-Ouest | 28 024 | 28 664 | 56 688 | 10,18 | 199 660 | 188 633 | 388 293 | 8,61 |
| Ouest | 30 607 | 30 221 | 60 828 | 10,93 | 267 477 | 252 496 | 519 973 | 11,54 |
| Sud | 18 171 | 18 244 | 36 415 | 6,54 | 102 784 | 97 819 | 200 603 | 4,45 |
| Sud-Ouest | 20 811 | 21 024 | 41 835 | 7,51 | 137 077 | 137 461 | 274 538 | 6,09 |
| Cameroun | 278 287 | 278 405 | 556 692 | 100 | 2 384 896 | 2 122 683 | 4 507 579 | 100 |

*Source : MINEDUB, 2017 et DR/MINEDUB /EN, 2017*

Le principal constat qui se dégage de ce tableau est que la Région de l'Extrême-Nord du Cameroun fait partie des dernières du pays pour ce qui est de la fréquentation dans l'enseignement maternel alors que dans l'enseignement primaire, elle occupe le premier rang. Cette situation dans l'enseignement maternel s'explique par le manque d'infrastructures au niveau du préscolaire et le faible développement urbain de la région. Dans ce contexte, la plupart des enfants en âge scolaire commence directement à la Section d'Initiation au Langage (SIL) d'où la forte fréquentation au primaire.

Dans l'enseignement primaire, l'Extrême-Nord occupe la première place en termes de fréquentation. Cette position occupée sur l'échiquier national est fondée sur sa forte croissance démographique à l'origine d'un nombre important d'enfants en âge scolaire. Seulement, cette forte fréquentation n'est pas synonyme de forte scolarisation car nombre d'enfants et surtout les jeunes filles ne finissent pas leur cycle primaire.

### 4.1. Enseignement maternel

Les infrastructures d'enseignement maternel dans la Région de l'Extrême-nord sont l'œuvre des acteurs publics, privés laïcs, privés confessionnels et des populations organisées en communauté.

#### *4.1.1. Répartition des structures d'accueil*

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, la Région de l'Extrême-Nord du Cameroun compte 243 établissements d'enseignement maternel répartit comme suit : 173 écoles soit 71% de l'ensemble pour public, 38 écoles soit 16% pour le secteur privé et 32 écoles des parents ou Centres Préscolaires Communautaires (CPC), correspondant à 13% pour la communauté des parents.

***Tableau 2 :*** *Répartition des écoles maternelles de la Région par ordre et par Département*

| DEPARTEMENTS | Public | Privé | Parents | Total |
|---|---|---|---|---|
| **Diamaré** | 41 | 16 | 16 | **73** |
| **Logone et Chari** | 23 | 6 | 1 | **30** |
| **Mayo Danay** | 29 | 2 | 2 | **33** |
| **Mayo Kani** | 22 | 4 | 2 | **28** |
| **Mayo Sava** | 25 | 4 | 6 | **35** |
| **Mayo Tsanaga** | 33 | 6 | 5 | **44** |
| **Région de l'Extrême-Nord** | **173** | **38** | **32** | **243** |

Source : DR/MINEDUB/EN, 2017

Le constat qui se dégage de ce tableau est que la Région de l'extrême Nord est faiblement dotée d'infrastructures dans l'enseignement maternel. Le Département le plus fourni est celui du Diamaré avec 73 écoles soit 30%. Le moins

doté est celui du Mayo Kani avec 28 écoles. Par ailleurs, le Diamaré présente le plus grand nombre d'établissement du secteur privé ainsi que les écoles des parents et les Centres Préscolaires Communautaires à savoir 16 par ordre. Il convient de préciser que ce nombre comprend les 2 écoles maternelles créées dans le Mayo Tsanaga en mesure d'urgence pour la formation préscolaire des réfugiés dans le camp de Minawao.

#### *4.1.2. Disponibilité et état des infrastructures d'accueil*

L'ensemble des 243 écoles compte 383 classes. Parmi celles-ci, 295 soit 77% sont construites en matériaux définitifs, 32 (8,4%) en semi dur et 56 soit 14,6% en matériaux provisoires (tableau ci-dessous).

***Tableau 3:*** *Etat des salles de classe dans la région*

| DEPARTEMENTS | Dur | | Semi dur | | Provisoire | | Part relative des bâtiments en mauvais état |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bon état | Mauvais état | Bon état | Mauvais état | Bon état | Mauvais état | |
| **Diamaré** | 100 | 12 | 0 | 3 | 2 | 7 | **17,74** |
| **Logone et Chari** | 31 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | **10,81** |
| **Mayo Danay** | 37 | 12 | 14 | 4 | 11 | 7 | **27,06** |
| **Mayo Kani** | 30 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | **7,69** |
| **Mayo Sava** | 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | **13,79** |
| **Mayo Tsanaga** | 48 | 0 | 5 | 1 | 6 | 9 | **14,49** |
| **Région de l'Extrême-Nord** | 270 | 25 | 24 | 8 | 23 | 33 | **17,23** |
| | **383** | | | | | | **100** |

Source : DR/MINEDUB/EN, 2017

Il ressort du tableau que 59% des salles construites en matériaux provisoires sont délabrées contre 25% en semi dur et seulement 9% de salles construites. Bien plus, on constate que toutes les écoles ne disposent pas des salles de classe pour les deux niveaux de formation autorisés. En effet, l'ensemble des salles de classe représente seulement 79% de l'offre en infrastructures dans la région.

#### *4.1.3. Encadrement des apprenants*

En 2016/2017, l'enseignent maternel bénéficie de l'encadrement de 878 enseignants dont 388 (44%) appartiennent au secteur public, 339 (38,61) pour l'école des parents, 151 (17,20) au secteur privé.

***Tableau 4:*** *Effectifs des enseignants par ordre d'enseignement*

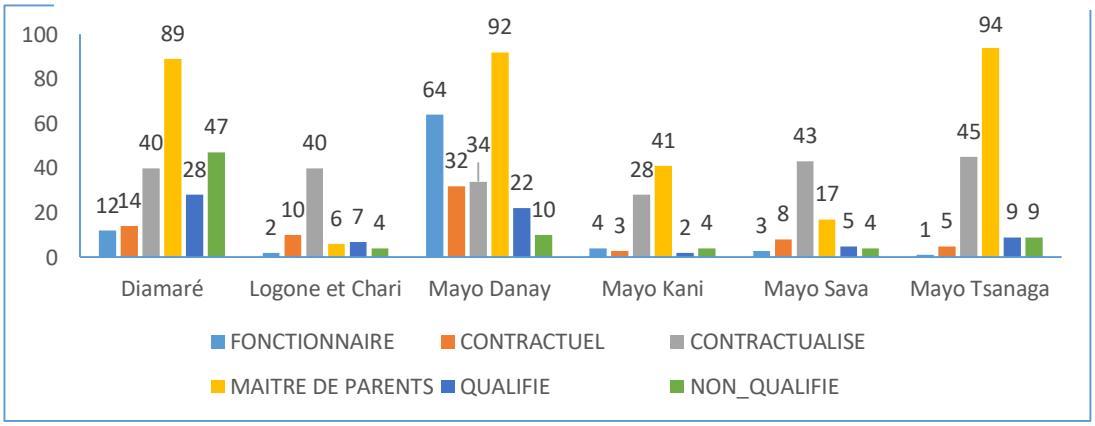
| Ordre | Public | | | Parents | Privé | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fonctionnaire | Contractuel | Contractualisé | Maitre de Parents | Qualifié | Non Qualifié |
| **Public** | 86 | 70 | 230 | 315 | 19 | 4 |
| **Privé** | 0 | 0 | 0 | 5 | 46 | 59 |
| **Parents** | 0 | 2 | 0 | 19 | 8 | 15 |
| **Sous-Total** | **86** | **72** | **230** | **339** | **73** | **78** |
| **Total** | **878** | | | | | |

Source : DR/MINEDUB/EN, 2017

Pour l'ensemble de la région, le ratio écoliers /enseignant est de 21 dans l'enseignement maternel. Il est donc favorable pour les activités pédagogiques de ce niveau d'étude. Cependant, ce ratio est un peu plus élevé dans le secteur public

où on enregistre près de 35 écoliers/enseignant. La répartition des personnels enseignants de la Région selon leur statut et par Département montre des différences remarquables comme l'illustre la figure ci-dessous.

***Figure 1:*** *Répartition des enseignants par ordre et selon la prise en charge*




Source : D'après les statistiques DR/MINEDUB/EN, 2017

Elle renseigne par la même occasion que, même si dans le secteur public, les enseignants recrutés sont ceux ayant reçu une formation, au privé la qualification du personnel d'encadrement demeure une préoccupation. De ce fait, on relève que sur un total de 151 enseignants, 78 soit 51% n'ont pas reçu de formation en pédagogie-didactique, ce qui pourrait altérer la qualité de la formation offerte.

D'après la distribution des enseignants par Département, les Départements du Mayo Danay et du Diamaré sont respectivement avec 254 et 230 enseignants ceux qui détiennent le nombre le plus élevé. Le Logone et Chari (69 enseignants) et le Mayo Sava avec 82 enseignants sont les Départements aux ressources humaines réduites. On constate également que dans tous les Départements, les maitres des parents sont les plus nombreux excepté dans les Départements du Logone et Chari et du Mayo Sava. Cette caractéristique singulière desdits Départements pourrait s'expliquer par leur position géographique de zone frontalières et des épisodes d'insécurité qui en découle mais aussi par leur faible niveau d'urbanisation.

#### *4.1.4. Demande de formation*

Même si le nombre d'enfants scolarisé de la petite enfance a plus que triplé entre 2015 et 2017 passant de 5 235 élèves à 18 470, le nombre d'enfants inscrit dans toute la Région est très faible au regard du nombre d'enfants en âge préscolaire. De ce fait, d'après les données du recensement de la population projetées en 2017, on compte 306 455 enfants en âge préscolaire (4-5 ans). Pourtant, dans la pratique, seulement 18 470 sont inscrites dans les écoles maternelles de régions soit un TBPS de 6%.

***Tableau 5:*** *Effectifs des apprenants dans l'enseignement maternel en 2017*

| DEPARTEMENTS | Public | Privé | Parents | Total |
|---|---|---|---|---|
| **Diamaré** | 3 267 | 2 074 | 995 | 6 336 |
| **Logone et chari** | 1 689 | 287 | 56 | 2 032 |
| **Mayo Danay** | 1 371 | 214 | 74 | 1 659 |
| **Mayo Kani** | 1 349 | 331 | 123 | 1 803 |
| **Mayo Sava** | 1 240 | 84 | 188 | 1 512 |
| **Mayo Tsanaga** | 4 628 | 337 | 163 | 5 128 |
| **Région Extrême-Nord** | 13 544 | 3 327 | 1 599 | 18 470 |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

La répartition des effectifs suivant les sous-systèmes donne l'avantage au sous-système éducatif francophone. Il rassemble 15 094 soit 81,72% des effectifs des apprenants contre seulement 3 376 (18,28%) pour le sous-système

anglophone. Les Départements du Diamaré et du Mayo Tsanaga concentrent plus de 60% des effectifs des apprenants. Ceci pourrait s'expliquer par l'importance de leur niveau d'urbanisation avec les grands centres urbains comme Maroua et Mokolo comparé aux quatre autres Départements.

### 4.2. Enseignement primaire

#### 4.2.1. Structures d'accueil

L'enseignement primaire dans la Région est assuré par trois principaux acteurs à savoir l'acteur public ou l'Etat, le privé et populations organisées association. Ces différents acteurs totalisent 2 595 écoles parmi lesquels 137 n'ont pas fonctionnées en 2017 du fait des exactions de la secte terroriste Boko Harem (tableau ci-dessous). A cause du contexte sécuritaire et de l'arrivée massive des réfugiés nigérians dans la région, 6 écoles primaires ont été créées pour l'encadrement des élèves dans le dans le Camp de Minawao.

***Tableau 6:*** *Distribution des écoles primaires par Département*

| DEPARTEMENTS | Nombre d'Ecoles | | | | | | | Nombre d'Ecoles fermées | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Publiques | % | Privées | % | Parents | % | Total | Publiques | Privées | Parents | Total |
| Diamaré | 367 | 82,29 | 44 | 9,87 | 35 | 7,85 | **446** | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Logone et Chari | 357 | 87,29 | 27 | 6,6 | 25 | 6,11 | **409** | 40 | 0 | 12 | 52 |
| Mayo Danay | 446 | 86,6 | 24 | 4,66 | 45 | 8,74 | **515** | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Mayo Kani | 373 | 85,35 | 20 | 4,58 | 44 | 10,07 | **437** | 1 | 5 | 0 | 6 |
| Mayo Sava | 198 | 82,16 | 20 | 8,3 | 23 | 9,54 | **241** | 54 | 3 | 2 | 59 |
| Mayo Tsanaga | 430 | 78,61 | 46 | 8,41 | 71 | 12,98 | **547** | 15 | 1 | 1 | 17 |
| Région de l'Extrême-Nord | **2171** | **83,66** | **181** | **6,97** | **243** | **9,36** | **2595** | **111** | **11** | **15** | **137** |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

L'Etat demeure le principal investisseur du secteur avec 2171 écoles créées (83,66%). Il est suivi des communautés locales organisées au sein des Associations des Parents d'Elèves pour les écoles des parents qui apportent une offre de 243 écoles soit 9,36% de l'offre de formation. Le secteur privé (laïc et confessionnel), moins développé est constitué de 181 écoles (6,97%). Dans l'ensemble de la région, 137 écoles sont déclarées non fonctionnelles en 2017. Les Départements du Mayo Sava (59), du Logone et Chari (52) et Mayo Tsanaga (17) sont ceux dans lesquels la fermeture des écoles a été plus marquée en raison de leur situation de principaux foyers d'attaques terroristes.

Le réseau des écoles d'enseignement primaire compte un Centre d'Education de Base Non Formelle (CEBNFs) situé à Doualare dans l'Arrondissement de Maroua 2e pour l'éducation de base non formelle des enfants non scolarisés qui compte 200 apprenants en 2017. A ce réseau, il faut ajouter 286 Centres d'Alphabétisation Fonctionnel (CAF) dans lesquels se déroulent les activités d'alphabétisation des adultes. Au cours de l'année 2016-2017, l'ensemble des CAF de la Région a formé 9 607 apprenants sous l'encadrement de 263 encadreurs. Le nombre significatif de CAF et d'apprenants hors du système scolaire formel renseigne sur l'importance de l'analphabétisme dans la région.

#### 4.2.2. Etat des infrastructures pédagogiques, équipements et commodité au primaire

Concernant les Infrastructures d'accueil, la totalité des écoles de la Région dispose de 11 653 salles de classe dont 7 599 construites en dur, 871 en semi dur et 3 183 en matériau provisoire. De toutes ces salles de classe, 4348 (37,31%) sont en état de dégradation et nécessitent des reconstructions ou réhabilitations (tableau ci-dessous).

***Tableau 7:*** *Nombre et état des salles de classe de la région*

| DEPARTEMENTS | Dur | | Semi dur | | Provisoire | | Total bon état | Total provisoire et mauvais état | Part relative bâtiments provisoires et en mauvais état | Total salle de classe | Ratio élèves/salle de classe |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bon état | Mauvais état | Bon état | Mauvais état | Bon état | Mauvais état | | | | | |
| **Diamaré** | 1362 | 189 | 27 | 9 | 34 | 174 | 1389 | 406 | 22,62% | **1795** | **97** |
| **Logone et Chari** | 809 | 140 | 14 | 12 | 61 | 176 | 823 | 389 | 32,10% | **1212** | **109** |
| **Mayo Danay** | 1353 | 233 | 250 | 119 | 352 | 792 | 1603 | 1496 | 48,27% | **3099** | **57** |
| **Mayo Kani** | 1180 | 174 | 74 | 32 | 156 | 601 | 1254 | 963 | 43,44% | **2217** | **57** |
| **Mayo Sava** | 568 | 71 | 18 | 23 | 48 | 194 | 586 | 336 | 36,44% | **922** | **84** |
| **Mayo Tsanaga** | 1398 | 122 | 252 | 41 | 200 | 395 | 1650 | 758 | 31,48% | **2408** | **85** |
| **Région de l'Extrême-Nord** | **6670** | **929** | **635** | **236** | **851** | **2332** | **7305** | **4348** | **37,31%** | **11653** | **77** |
| **S/Total** | **7599** | | **871** | | **3183** | | | | | | |
| **Total salle** | **11653** | | | | | | | | | | |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

Il ressort de ce tableau que sur 11 653 salles de classe, 3183 salles de classe soit près de (27%) en matériaux provisoires et en mauvais état sont à reconstruire alors 1165 soit 10% sont à réhabiliter. Ces chiffres traduisent une insuffisance remarquable en infrastructures scolaire au niveau primaire car en moyenne, on compte pour la Région 77 élèves par classe soit à peu près 17 élèves de plus par rapport à la norme nationale qui prévoit 60 élèves par classe et 34 au niveau international située autour de 40/42 élèves.

Pour ce qui des équipements des salles de classe, l'Extrême-Nord est très sous-équipée. On compte en effet, 329 445 places assises pour une population de 891 520 élèves soit seulement 40% de la demande. C'est pourquoi dans de nombreuses écoles, les élèves sont assis à même le sol. De même, on compte 8 817 tableaux pour 13 912 salles de classe soit un besoin estimé à 4 822 tableaux. Dans la catégorie des commodités, les besoins sont tout aussi importants. De fait, seulement 186 écoles bénéficient d'un branchement au réseau électrique, 248 d'un titre de propriété, 321 d'une clôture (annexe1). Bien plus, on y compte dans l'ensemble des écoles 1696 points d'eau potable, 1628 latrines. L'environnement scolaire pour bon nombre d'écoles primaires est donc peu favorable à des performances attendues.

#### *4.2.3. Encadrement des apprenants*

L'encadrement est assuré par un personnel constitué de 12 391 enseignants dont 6390 (51,60%) émargent dans les caisses de l'Etat, 4446 (35,90%) sont maîtres des parents et par conséquent rémunérés par les APEE ou des « Associations des Mères d'Elèves » (AME) et 1555 appartiennent au secteur privé (tableau ci-dessous). Les AME sont constituées des femmes très dynamiques. Formées par le PNUD pour la plupart, ces femmes dont la gestion des frais d'APEE est très appréciée par les ONG, participent à l'amélioration de l'offre et des conditions d'éducation par la construction des salles de classe, recrutement des enseignants et l'encadrement de la jeune fille.

***Tableau 8 :*** *Effectif des enseignants par Ordre d'enseignement*

| Départements | Public | | | | Communautaire | Privé | | | Total | Ratio élèves/maître |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fonctionnaire | Contractuel | Contractualise | S/Total | Maître de parents | Qualifie | Non qualifié | S/Total | | |
| **Diamaré** | 103 | 298 | 842 | 1243 | 723 | 167 | 192 | 359 | **2 325** | **75** |
| **Logone et Chari** | 10 | 178 | 613 | 801 | 266 | 77 | 52 | 129 | **1 196** | **110** |
| **Mayo Danay** | 84 | 194 | 1 018 | 1296 | 1 012 | 134 | 112 | 246 | **2 554** | **69** |
| **Mayo Kani** | 136 | 187 | 842 | 1165 | 969 | 165 | 39 | 204 | **2 338** | **54** |
| **Mayo Sava** | 19 | 86 | 577 | 682 | 366 | 101 | 97 | 198 | **1 246** | **62** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Mayo Tsanaga** | 59 | 143 | 1 001 | 1203 | 1 110 | 196 | 223 | 419 | **2 732** | **75** |
| **Total Extrême-Nord** | **411** | **1 086** | **4 893** | **6390** | **4 446** | **840** | **715** | **1555** | **12 391** | **72** |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

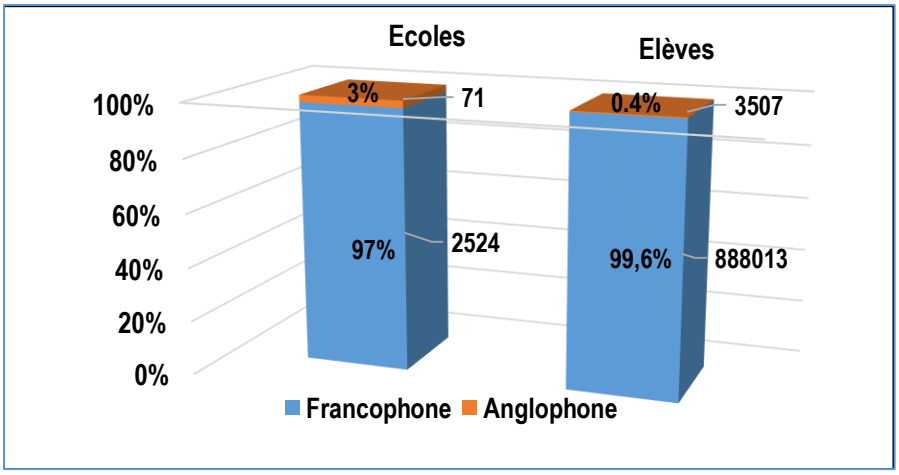
Une part considérable constituée de 715 enseignants soit 46% dans le secteur privé est non qualifié ; ce qui pourrait altérer la qualité de l'encadrement pédagogique des enfants.

L'analyse du tableau traduit un besoin important en personnel enseignants car en moyenne on compte 72 élèves/maitre pour l'ensemble de la région. De ce fait, en dehors du Mayo Kani où on enregistre 54 élèves par enseignant, tous les autres Départements sont au-dessus de 60, moyenne recommandée au niveau national. Ce ratio est alarmant dans le Logone et Chari où on compte 110 élèves pour un seul enseignant. Cette situation explique la présence des classes multigrades car dans certaines écoles, un maître est appelé à tenir plusieurs classes au même moment. Dans la Région en effet, la DR/MINEDUB/EN a dénombré au cours de l'année scolaire 2016/2017, 7 358 classes multigrades pour un effectif de 221 821 élèves.

#### *4.2.4. Demande de formation*

Comme évoqué dans le tableau 1, la Région de l'Extrême-Nord du Cameroun est la première du pays en termes de population fréquentant le niveau primaire. On y compte 891 520 apprenants dans l'enseignement primaire au cours de l'année scolaire 2016/2017 soit un TBS d'environ 113%. Ce taux reste encore faible comparé à la moyenne nationale qui est d'environ 122%.

***Figure 2 :*** *Répartition des écoles et des apprenants selon le sous-système éducatif*




*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

***Tableau 9 :*** *Nombre d'élèves au primaire en 2017*

| DEPARTEMENTS | Publiques | Privées | Parents | Total |
|---|---|---|---|---|
| **Diamaré** | 154 651 | 14 481 | 4 369 | **173 501** |
| **Logone et Chari** | 124 432 | 5 559 | 2 045 | **132 036** |
| **Mayo Danay** | 163 708 | 5 648 | 7 555 | **176 911** |
| **Mayo Kani** | 115 663 | 3 501 | 7 879 | **127 043** |
| **Mayo Sava** | 68 557 | 5 799 | 2 675 | **77 031** |
| **Mayo Tsanaga** | 179 263 | 13 209 | 12 526 | **204 998** |
| **Total Extrême-Nord** | 806 274 | 48 197 | 37 049 | **891 520** |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

Une répartition des écoles et des élèves suivant le sous-système éducatif affiche une disparité remarquable. D'ailleurs sur 2595 écoles primaire, seulement 71 soit (3%) appartiennent au sous-système anglophone. Ces écoles ont un effectif total de 3 507 apprenants soit moins d'un pour cent des effectifs de la Région (Cf figure ci-dessous).

### *4.2.5. Participation et efficacité du système*

#### *4.2.5.1. Taux Brut de Scolarisation*

La moyenne régionale du TBS dans l'enseignement maternel est de 6,03%. Elle matérialise une très faible participation à ce niveau de formation. De fait, seulement 18 470 enfants sur 306 455 en âge préscolaire vont à l'école. Par contre, dans l'enseignement primaire, on note une forte participation de l'ordre de 112,81% bien que ceci prend en compte les enfants entrés précocement ou tardivement à l'école (tableau ci-dessous).

***Tableau 10 :*** *Taux Brut de Scolarisation dans l'enseignement maternel et primaire*

| Données d'entrées et indicateurs | | Masculin | Féminin | Total |
|---|---|---|---|---|
| **Maternel** | **Population d'âge préscolaire (4-5 ans)** | 155 503 | 150 952 | **306 455** |
| | **Population préscolarisée** | 9067 | 9403 | **18470** |
| | **TBS** | **5,83%** | **6,23%** | **6,03%** |
| **Primaire** | **Population d'âge scolaire dans le primaire : 6-11 ans** | 406 085 | 384 186 | **790 271** |
| | **Population scolarisée** | 498 328 | 393 192 | **890 520** |
| | **TBS** | **122,72 %** | **102,34 %** | **112,81 %** |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

La distribution du TBS par Département montre une forte fréquentation au niveau maternel dans le Diamaré (10,02%) et le Mayo Tsanaga (7,44%) qui abritent les principales villes de la Région (Maroua et Mokolo). Il est élevé comparé aux autres Départements où le taux est plus faible. Par ailleurs, dans l'enseignement primaire, le Mayo Danay et le Mayo Kani ont le taux de fréquentation le plus élevé à ce niveau d'étude. Le Mayo Sava (86,94%) et le Diamaré (106,38%) sont ceux où la fréquentation est la plus faible (tableau ci-dessous).

***Tableau 11 :*** *Distribution du TBS dans l'enseignement maternel et primaire par Département*

| Données d'entrées et indicateur | | Diamaré | Logone et Chari | Mayo Danay | Mayo Kani | Mayo Sava | Mayo Tsanaga | Région |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Maternel** | Population d'âge préscolaire (4-5 ans) | 63 248 | 47 960 | 52 103 | 39 850 | 34 359 | 68 934 | 306 455 |
| | Population préscolarisée | 6 336 | 2 032 | 1 659 | 1 803 | 1 512 | 5 128 | 18 470 |
| | **TBS** | **10,02** | **4,24** | **3,18** | **4,52** | **4,40** | **7,44** | **6,03** |
| **Primaire** | Population d'âge scolaire dans le primaire (6-11 ans) | 163 100 | 123 678 | 134 361 | 102 764 | 88 604 | 177 765 | 790 271 |
| | Population scolarisée | 173 501 | 132 036 | 176 911 | 127 043 | 77 031 | 204 998 | 891 520 |
| | **TBS** | **106,38** | **106,76** | **131,67** | **123,63** | **86,94** | **115,32** | **112,81** |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

Alors, d'après le tableau des TBS de scolarisation, on constate que 11 573 enfants d'âge primaire sont non scolarisés dans le Département du Mayo Sava. De même, si nous considérons que de nombreux enfants entrent tardivement dans le système scolaire formel, cette situation pourrait être observée dans les autres Départements notamment ceux du Diamaré et du Logone et Chari qui constituent avec le Mayo Sava les principaux foyers des écoles coraniques.

Le fort TBS dans l'ensemble de la région, loin d'être une preuve de l'accès universel à l'école primaire s'explique par les entrées précoces et tardives dans le système éducatif. D'ailleurs, d'après l'INS (2018), le taux net ajusté de scolarisation des enfants de 6-11 ans au primaire dans la Région est de 68,3%. Le Département du Diamaré a le taux le plus élevé (68,3%), tandis que le Logone et Chari a le taux le plus faible (37,4%).

#### *4.2.5.2. Efficacité du système éducatif au niveau primaire*

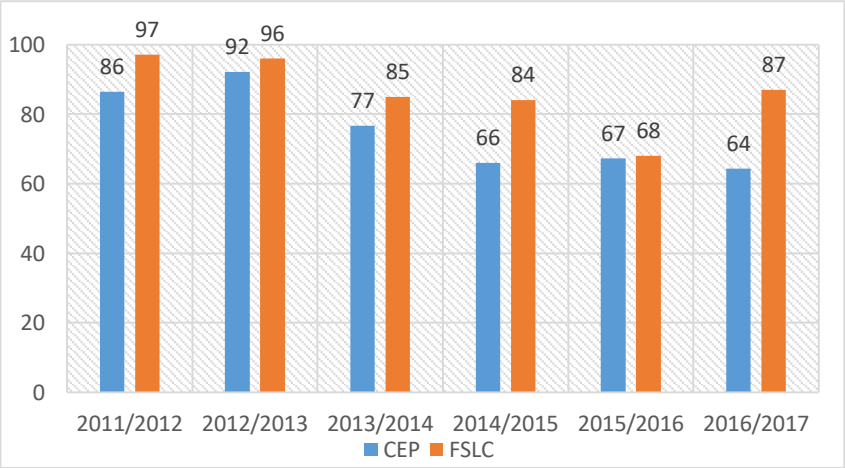
L'évaluation de l'efficacité interne du système éducatif s'est faite sur la base du calcul du taux de promotion effectif, des taux de redoublement et d'abandon. Ces taux figurent dans le tableau ci-dessous.

***Tableau 12 :*** *Taux de promotion, de redoublement et d'abandon*

| Années d'études | Indicateurs | SIL/CL1 | CPS/CP/CL2 | CE1/CL3 | CE2/CL4 | CM1/CL5 | CM2/CL6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015-2016 | Effectif total | 227963 | 168701 | 146490 | 127107 | 103002 | 87903 |
| | Nouveaux entrants | 186038 | 143182 | 124765 | 108493 | 86434 | 66239 |
| | Redoublants | 41925 | 25519 | 21725 | 18614 | 16568 | 21664 |
| 2016-217 | Effectif total | 237231 | 173755 | 150453 | 130913 | 108736 | 90432 |
| | Nouveaux entrants | 192079 | 145367 | 126182 | 110172 | 90419 | 68410 |
| | Redoublants | 45152 | 28388 | 24271 | 20741 | 18317 | 22022 |
| **Taux de promotion effectif en %** | | **63,77** | **74,80** | **75,21** | **71,14** | **66,42** | / |
| **Taux de redoublement en %** | | **19,81** | **16,83** | **16,57** | **16,32** | **17,78** | **25,05** |
| **Taux d'abandon en %** | | **16,43** | **8,38** | **8,22** | **12,55** | **15,80** | / |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

***Figure 3 :*** *Variation du taux de réussite au CEP et au FSLC entre 2011 et 2017*




*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

Il ressort de ce tableau que le taux de redoublement est élevé du début et à la fin du cycle primaire. Le taux d'abandon est plus élevé à la SIL et au CM1. Le taux de promotion quant à lui est faible à la SIL et au CM1 et plus élevé en classe de CE2 où on enregistre 75,21%. Le taux de redoublement et le taux d'abandon sont les principaux facteurs explicatifs de la déperdition scolaire.

L'efficacité du système se mesure aussi par le taux de réussite au Certificat d'Etudes Primaire (CEP) et au Fisrt School Leaving Certificate (FSLC). Au cours de l'année scolaire 2016/2017, sur 42 357 apprenants ayant présenté le CEP et FSLC, 27 531 soit 65% ont obtenu ces examens de certificatif de fin de cycle. Ces taux varient d'une année à une autre. D'une manière générale, on relève une domination des taux du FSLC sur ceux du CEP comme l'atteste la figure ci-dessous. La répartition par Département desdits taux montre une fluctuation spatiotemporelle permanente (annexe 3).

L'analyse de l'efficacité au niveau primaire montre par ailleurs que sur 200 928 apprenants inscrits à la SIL au cours de l'année scolaire 2011/2012, seulement 27 531 soit 13,70% sont arrivés au terme du cycle dans le nombre d'années

prévu par la réglementation scolaire en obtenant le CEP/FSLC au cours de l'année 2016/2017. Cette faiblesse pourrait s'expliquer par l'importance du niveau de redoublement et d'abandon.

En outre, en 2016/2017, 31 536 élèves obtiennent l'entrée en 6e/1ère année ou le "Common Entrance". Ceci représente 15,70% des apprenants inscrits en 2011/2012 qui passent de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire. Ce résultat traduit un faible niveau de fréquentation du secondaire et surtout la difficulté d'atteindre l'objectif d'un enseignement fondamental à un plus grand nombre d'apprenant dans la région.

De nombreux constats se dégagent de l'analyse de l'éducation de base parmi lesquels :

- une faible offre en structures d'accueil dans l'enseignement maternel avec seulement 387 écoles pour l'ensemble de la Région ;
- une insuffisance énorme des salles de classe au niveau primaire avec un état de besoin estimé à près de 947 salles de classe ;
- une faible offre (3%) et demande (0,4%) de formation bilingue au niveau primaire ;
- un taux de préscolarisation très faible représentant seulement 6% des enfants en âge préscolaire;
- un fort taux de fréquentation dans l'enseignement primaire ;
- une faible implication du secteur privé dans l'offre d'éducation (6%) au niveau primaire;
- une insuffisance criarde des personnels enseignants ;
- De nombreux enfants sans acte de naissance (en 2015/2016, on compte 369 868 élèves dont 23 124 au CM2) ;
- un soutien remarquable de la communauté éducative qui apporte son concours à l'éducation de la jeunesse à travers les APEE et les Associations des Mères d'Elèves ;
- une forte présence des CAF représentée par 286 centres.
- un impact significatif de l'insécurité sur le système éducatif avec 137 écoles primaires fermées en 2017, 6 créées d'urgence dans le camp de Minawao.

Globalement, dans l'éducation de base l'enseignement maternel reste moins développer alors que l'enseignement au niveau primaire connait une fréquentation remarquable. Ils sont cependant sous le poids d'une insuffisance criarde des infrastructures et d'équipements, de l'insécurité et de l'essor des écoles coraniques dans certaines parties de la région. Toute chose qui handicape encore l'atteinte de l'objectif d'éducation universelle au niveau primaire dans la région au regard du taux net de scolarisation.

## 5. SITUATION DES ECOLES CORANIQUES

En marge des enseignements formels, il existe dans la Région de l'Extrême Nord des enseignements fondés sur la religion musulmane qui sont dispensés dans les écoles coraniques. Celles-ci rassemblent les enfants âgés entre 3 ans et 16 ans voire plus. L'enseignement coranique constitue une activité qui nourrit son homme pour beaucoup d'enseignants-promoteurs.

En 2017, l'on a identifié 1058 écoles coraniques fonctionnelles dans la région. Leur nombre évolue en permanence du fait des flux migratoires des déplacés internes et réfugiés. On y distingue deux types à savoir, l'école coranique fixe et l'école coranique itinérante.

### 5.1. Ecoles coraniques fixes ou stationnaires

Il s'agit d'un type correspondant aux écoles coraniques localisées à des sites spécifiques et donc les enseignants ainsi que les apprenants sont bien connus dans leur zone d'activité. Cette catégorie compte d'après le Collectif des Associations des enseignants des écoles coraniques de l'Extrême-Nord en 2017, 695 écoles.

### 5.2. Ecole coranique itinérante

Elles sont fréquentées par les talibés ou apprenants mendiants exclus du système éducatif formel par leurs parents ou enseignants. Ceux-ci ont la particularité de migrer en permanence toute chose qui rend difficile leur gestion et leur intégration dans le tissu scolaire. Dans l'ensemble de la région, 363 écoles coraniques itinérantes ont été dénombrées en 2016 (tableau sous-présenté).

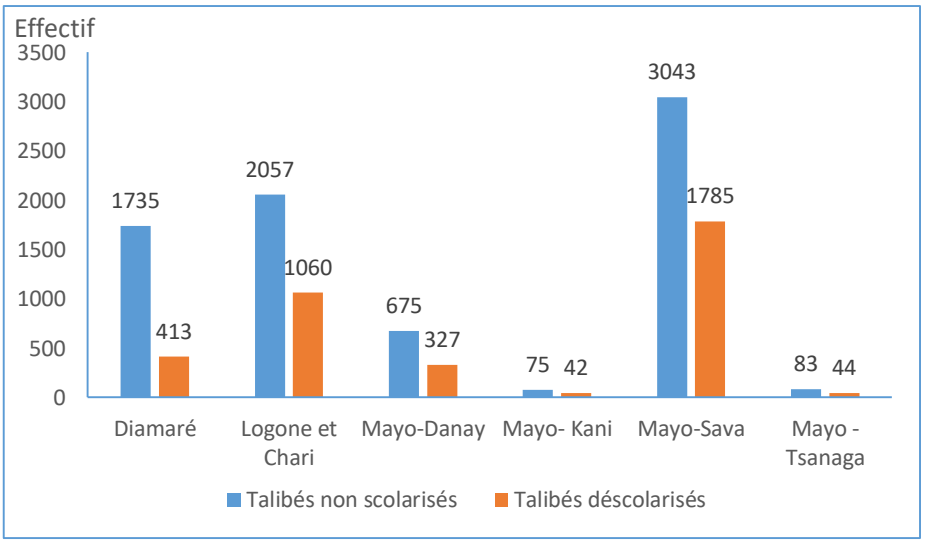
***Tableau 13 :*** *Répartition des écoles coraniques itinérantes dans la Région de l'extrême-nord en 2016*

| Départements | Zone rurale | Zone urbaine | Total |
|---|---|---|---|
| Diamaré | 38 | 24 | 62 |
| Logone et Chari | 76 | 47 | 123 |
| Mayo-Danay | 23 | 11 | 34 |
| Mayo- Kani | 12 | 07 | 19 |
| Mayo-Sava | 69 | 36 | 105 |
| Mayo –Tsanaga | 14 | 06 | 20 |
| **Total Région** | **232** | **131** | **363** |

*Source : Collectif des Associations des enseignants des écoles coraniques de l'Extrême-Nord (décembre, 2017)*

Il ressort que les Départements du Logone et Chari et le Mayo Sava totalisent respectivement 123 et 105 écoles coraniques itinérantes soit plus de la moitié (228) de la région. La grande majorité des écoles coraniques itinérantes soit 232 (64%) se localise en zone rurale où les acteurs trouvent un terrain plus favorable à leur épanouissement. Bien plus le niveau élevé de pauvreté et d'analphabétisme dans ce lieu de résidence, favorise le développement des écoles coraniques dans lesquelles le parent ne dépense pas grand-chose. Par contre, dans les centres urbains, les apprenants des écoles coraniques vont également pour la plupart à l'école formelle. La totalité des écoles coraniques itinérantes de la Région en 2017 compte 11 339 apprenants. Ceux-ci sont inégalement répartis dans les Départements de la Région (figure ci-dessous).

**Figure 4:** Répartition des apprenants talibés dans la Région de l'extrême-nord en 2016.




*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

Le constat qui se dégage de ce tableau est qu'à l'instar des écoles coraniques, le nombre d'apprenants est plus important dans les Départements du Mayo Sava et du Logone et Chari. L'importance de leurs effectifs expliquerait la faible fréquentation constatée dans le système d'éducation formelle. Bien plus, on note que sur 11 339 apprenants, 6 671 soit 59 % de Talibés sont non scolarisés tandis que 4668 soit 41% ont fréquenté dans les écoles formelles avant d'abandonner pour l'école coranique. La question des écoles coraniques est un problème préoccupant dans la Région pour les gouvernants principalement pour le cas des Talibés non scolarisés dont la question d'insertion socio-professionnelle se pose avec acuité. Quelques initiatives à l'instar de celles du PNUD visant à renforcer leur savoir pratique (formation à la citoyenneté et à un métier) ont été expérimentées et les leçons apprises pourraient être approfondies pour une complémentarité dans l'encadrement des talibés.

## 6. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Au niveau moyen du système éducatif, l'analyse s'intéresse à l'offre et à la demande de formation par type d'enseignement et par sous-système.

### 6.1. Offre et demande de formation dans l'enseignement général et technique

L'offre de formation dans cette section va porter sur les infrastructures scolaires, les équipements, les commodités et l'encadrement des apprenants.

#### *6.1.1. Structures d'accueil au secondaire*

L'offre d'éducation d'enseignement secondaire de la Région est constituée de 357 établissements dont 338 soit 94,68% appartiennent au secteur public et 19 (5,32%) du privé. 283 de ces établissements forment dans l'enseignement secondaire général et 74 établissements dans l'enseignement technique. La répartition des établissements par sous-système éducatif montre une très faible représentation du sous-système anglophone qui est dispensé par 21 établissements soit seulement 6%.

***Tableau 14 :*** *Répartition des infrastructures scolaires de la Région en 2017*

| Département | ESG PUBLIC | | | | EST PUBLIC | | ESG PRIVE | | EST PRIVE | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | LSG | LSG BIL | CES | CES BIL | LT | CETIC | ESG PRIVE | ESG PRIVE BIL | EST PRIVE | POLYVALENT | |
| **Diamaré** | 25 | 1 | 16 | 0 | 3 | 11 | 7 | 1 | 1 | 2 | **67** |
| **Logone et Chari** | 10 | 1 | 8 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | **27** |
| **Mayo-Danay** | 44 | 4 | 32 | 1 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | **99** |
| **Mayo-Kani** | 30 | 2 | 18 | 1 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | **66** |
| **Mayo-Sava** | 11 | 1 | 9 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | **29** |
| **Mayo-Tsanaga** | 23 | 7 | 21 | 1 | 2 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | **69** |
| **TOTAL** | **143** | **16** | **104** | **4** | **15** | **56** | **15** | **1** | **1** | **2** | **357** |

*Source : DR/MINESEC/EN, 2017*

Tous les Départements de la Région bénéficient des deux types d'enseignement (ESG et EST) ainsi que des deux sous-systèmes éducatifs. Toutefois, on compte seulement 73 (20%) établissements offrant des enseignements techniques et 21 (6%) offrant des enseignements bilingues. Ces établissements restent donc peu nombreux voire insuffisants pour une éducation tournée vers la professionnalisation et au bilinguisme.

#### *6.1.2. Equipements et commodités*

Le fonctionnement optimal d'un établissement scolaire est fondé sur la présence de certaines infrastructures, équipements et commodités. Cet arsenal améliore la qualité de la formation et par conséquent le résultat scolaire. Au rang de ceux-ci, nous pouvons citer les salles de classe, les salles de laboratoires et scientifiques, les bibliothèques, les toilettes, les aires de jeux, etc. (annexe 2).

Comme constaté dans l'enseignement primaire, l'insuffisance accrue des équipements et commodités se poursuit dans l'enseignement secondaire général et technique dans la région. On y enregistre 135 374 places assises pour une demande de 191 824 soit un déficit de 56 540 (29,5%). De même, le nombre d'ordinateurs pour l'ensemble élèves dans la Région s'évalue à 465 ; ceci fait à peu près 413 élèves/ordinateur. Concernant les infrastructures, la situation est tout aussi alarmante car, on dénombre 28 salles informatiques et 10 centres de ressources multimédia, 26 bibliothèques pour 357 établissements (annexe 2).

### *6.1.3. Ressources humaines*

Sur l'échiquier national, la région de l'Extrême-nord fait partie des moins dotées en ressources humaines pour l'encadrement des apprenants au niveau moyen. Cette situation se traduit par le fort ratio élèves/enseignant en 2015/2016 qu'elle partage avec la région du Sud-ouest soit 32 élèves/enseignant. Une moyenne largement au-dessus de la moyenne nationale qui est de 22 élèves/enseignant (tableau ci-dessous).

***Tableau 15 :*** *Ratio élèves enseignant au cours de l'année 2015-2016*

| | AD | CE | ES | EN | LT | NO | NW | OU | SU | SO | National |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nbre d'élèves** | 60 430 | 295 269 | 65 893 | **192 960** | 189 587 | 118 282 | 187 045 | 261 217 | 85 385 | 126 420 | 1 582 488 |
| **Nbre d'enseignant** | 2 817 | 18 015 | 3 354 | **6 021** | 8 123 | 3 668 | 8 528 | 9 694 | 4 365 | 5 919 | 70 504 |
| **Ratio élèves/enseignant** | 21 | 16 | 20 | **32** | 23 | 32 | 22 | 27 | 20 | 21 | 22 |

*Source : MINESEC, 2017*

Au cours de l'année scolaire 2016/2017, le suivi et l'encadrement des élèves de l'enseignement secondaire général et technique sont assurés par un corps constitué de 7319 personnels enseignants (Cf tableau ci-dessous). 5926 soit un peu près de 81% de ce personnel est constitué des fonctionnaires et des contractualisés et donc pris en charge par l'Etat alors que 1426 soit un peu plus de 19% sont des vacataires. Ces derniers sont pris en charge par une organisation locale à travers l'Association des Parents d'Elèves et des Enseignants (APEE) parfois couplé au soutien des élites et/ou des CTD.

***Tableau 16 :*** *Répartition des personnels enseignants du secondaire-public en 2016-2017*

| DEPARTEMENTS | Nombre d'enseignants | Nombre d'élèves | Ratio élèves/enseignant |
|---|---|---|---|
| DIAMARE | 1931 | 44270 | 22,93 |
| LOGONE ET CHARI | 387 | 11886 | 30,71 |
| MAYO-DANAY | 1578 | 46081 | 29,20 |
| MAYO-KANI | 1424 | 35425 | 24,88 |
| MAYO-SAVA | 590 | 15429 | 26,15 |
| MAYO-TSANAGA | 1409 | 38733 | 27,49 |
| **TOTAL REGION DE L'EXTREME-NORD** | **7319** | **191824** | **26,21** |

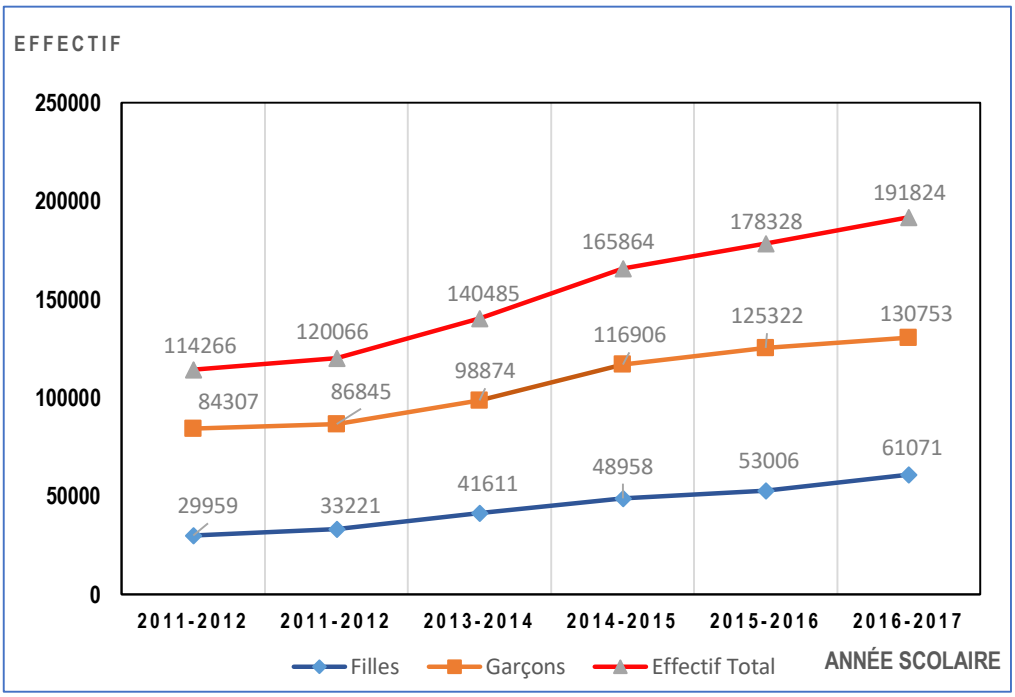
*Source : DR/MINESEC/EN, 2017*

Dans l'ensemble de la région, on enregistre en moyenne 26 élèves par enseignant. A priori ce taux est acceptable mais masque les besoins de la Région en enseignants qui restent bien importants au regard du nombre d'établissements scolaires. D'ailleurs, d'après le service du personnel et de la solde de la délégation régionale du MINESEC en 2017, les besoins en enseignants se chiffrent à 3 826 personnels.

### *6.1.4. Evolution de la demande de la région*

Malgré l'instabilité ambiante qui sévit dans la Région depuis 2014, les effectifs des élèves évoluent d'une manière remarquable. Ils sont passés en effet de 114 266 élèves en 2011-2012 à 191 824 au cours de l'année scolaire 2016-2017 soit une augmentation de 77 558 élèves correspondant à 40,43% en valeur relative.

**Figure 5:** Evolution des effectifs des élèves du secondaire




*Source : DR/MINESEC/EN, 2017*

La part des filles reste très faible entre 2011 et 2017 car représente moins de la moitié des garçons pendant toute la période. Cependant, une timide évolution est constatée chez les filles dont l'effectif a plus que doublé au cours de la période. La faible participation des filles au système éducatif s'explique surtout par les pesanteurs socio-culturelles car dans bon nombre de familles, l'éducation du garçon est privilégiée à celle de la fille qui généralement, est contrainte au mariage précoce.

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, l'ensemble des établissements de niveau moyen dans la Région de l'Extrême-Nord totalise 191 824 élèves. On y dénombre 61 071 filles soit 31,84% des effectifs et 130 753 garçons (68,26%). La section anglophone compte 3513 élèves soit seulement 1,83% des effectifs de la région.

***Tableau 17 :*** *Effectif des apprenants dans l'enseignement secondaire en 2017*

| DEPARTEMENT | 1er et 2nd cycle | | TOTAL | Part relative des filles | Part relative des Départements | Eff. Section anglophone | Part relative section anglophone |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | G | | | | | |
| **DIAMARE** | 16 248 | 28 022 | **44 270** | 36,70 | 23,08 | 1059 | 2,39 |
| **LOGONE ET CHARI** | 3 647 | 8 239 | **11 886** | 30,68 | 6,20 | 179 | 1,51 |
| **MAYO DANAY** | 13 582 | 32 499 | **46 081** | 29,47 | 24,02 | 223 | 0,48 |
| **MAYO KANI** | 11 096 | 24 329 | **35 425** | 31,32 | 18,47 | 214 | 0,60 |
| **MAYO SAVA** | 46 74 | 10 755 | **15 429** | 30,29 | 8,04 | 116 | 0,75 |
| **MAYO TSANAGA** | 11 824 | 26 909 | **38 733** | 30,53 | 20,19 | 1722 | 4,45 |
| **TOTAL DRES** | 61 071 | 130 753 | **191 824** | 31,84 | 100 | 3513 | 1,83 |

*Source : DR/MINESEC/EN, 2017*

L'observation du tableau ci-dessus permet de répartir la population scolarisée en trois grands groupes :

- les Départements fortement scolarisés sont constitués respectivement de Mayo Danay (24,02%) et du Diamaré qui représentent 23,08% en valeur relative.
- les Départements moyennement scolarisés à savoir le Mayo Tsanaga (20,19%) et le Mayo Kani (18,47%).

- les Départements moins scolarisés constitués du Mayo Sava et du Logone et Chari avec respectivement 8,04% et 6,20% de valeur relative.
- Sur les 191 824 élèves, 60 071 sont les filles. Ceci donne un Indice de Parité lié au sexe très faible de l'ordre de 0,46. Cet indice montre une discrimination d'accès à l'éducation lié au sexe.
- Cette répartition plus détaillée des effectifs des apprenants par Arrondissement permet de noter des disparités plus soutenues suivant les Départements.

### 6.2. Participation et efficacité du système scolaire au secondaire

#### *6.2.1. Taux Brut de Scolarisation au secondaire*

Le taux de scolarisation au secondaire de la Région reste faible dans l'ensemble soit 29,76% ce qui est inférieur à la moyenne nationale qui est supérieure à 50%. Ce taux est encore plus faible chez les filles où on enregistre 22,59% au 1er cycle et 18,70 seulement pour l'ensemble des deux cycles (tableau 16)

***Tableau 18 :*** *TBS en 2016/2017*

| Cycle scolaire | Tranche d'âge | Garçon | Fille | Total |
|---|---|---|---|---|
| 1er cycle | Population d'âge scolaire (12-15 ans) | 212 001 | 217 704 | 429 705 |
| | Population scolarisée | 95 605 | 49 184 | 144 789 |
| | **TBS** | **45,10** | **22,59** | **33,69** |
| 1er cycle et 2nd cycle | Population d'âge scolaire (12-18 ans) | 318 002 | 326 556 | 644 558 |
| | Population scolarisée | 130 753 | 61 071 | 191 824 |
| | **TBS** | **41,12** | **18,70** | **29,76** |

*Source : DR/MINEDUB/EN, 2017*

Le TBS baisse du 1er cycle au second cycle. Cette baisse est plus remarquable chez les filles car sur 100 filles inscrites au 1er cycle du secondaire, seulement environ 20 arrivent au 2nd cycle. La répartition du TBS par Département accorde la primauté au Département du Mayo Kani et du Mayo Danay avec respectivement 42,27% et 42,05% (tableau 18). Cette forte fréquentation pourrait s'expliquer par l'importance de la communauté chrétienne dans ces deux Départements. Les Départements du Logone et Chari et du Mayo Sava restent ceux dans lesquels le TBS est très faible. Ceci pourrait s'expliquer par la forte présence des enfants d'âge scolaire dans les écoles coraniques.

***Tableau 19 :*** *Répartition du TBS par Département en 2016/2017*

| Tranche d'âge | Diamaré | Logone et Chari | Mayo Danay | Mayo Kani | Mayo Sava | Mayo Tsanaga | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Population scolarisable au secondaire (12-18 ans) | 133 027 | 100 874 | 109 587 | 83 816 | 72 267 | 144 988 | 644 558 |
| Population scolarisée | 44 270 | 11 886 | 46 081 | 35 425 | 15 429 | 38 733 | 191 824 |
| **TBS** | **33,28** | **11,78** | **42,05** | **42,27** | **21,35** | **26,71** | **29,76** |

*Source : DRMINESEC EN, adapté RAINBOW, 2018*

#### *6.2.2. Efficacité du système scolaire au secondaire*

La performance du système éducatif dans la Région s'analyse au moyen du taux de réussite aux examens officiels. Les principaux examens officiels considérés dans cette analyse sont le BEPC/CAP, le Probatoire et le Baccalauréat. La performance des apprenants dans la Région diverge d'un examen à un autre et d'un Département à un autre. En effet, le Mayo-Tsanaga (34,09%) a le taux le plus élevé au BEPC alors que le Logone et Chari enregistre le plus faible taux (19,68%).

Au probatoire, le Diamaré avec 31,30% a le plus fort taux et le Logone et Chari qui a le plus faible taux (22,02%) est par ailleurs leader régional au Baccalauréat avec 40,63% (tableau ci-dessous).

***Tableau 20 :*** *Taux de réussite aux examens officiels en 2016/2017*

| DDES | BEPC/CAP 2016/2017 | | | Probatoire 2016/2017 | | | Baccalauréat 2016/2017 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Présents | Admis | Taux de réussite | Présents | Admis | Taux de réussite | Présents | Admis | Taux de réussite |
| Diamaré | 7916 | 2503 | 31,62 | 5387 | 1686 | 31,30 | 3062 | 1076 | 35,14 |
| Logone et Chari | 2439 | 480 | 19,68 | 1158 | 255 | 22,02 | 379 | 154 | 40,63 |
| Mayo-Danay | 10595 | 2526 | 23,84 | 5214 | 1175 | 22,54 | 2211 | 777 | 35,14 |
| Mayo-Kani | 7811 | 2174 | 27,83 | 3704 | 835 | 22,54 | 1656 | 490 | 29,59 |
| Mayo-Sava | 3102 | 1017 | 32,79 | 1628 | 425 | 26,11 | 668 | 201 | 30,09 |
| Mayo-Tsanaga | 7559 | 2577 | 34,09 | 4116 | 1114 | 27,07 | 1978 | 657 | 33,22 |
| **TOTAL Extrême-Nord** | **39422** | **11277** | **28,61** | **21207** | **5490** | **25,89** | **9954** | **3355** | **33,71** |
| **Moyenne nationale** | **-** | - | **46,16** | 226134 | 86556 | **38,28** | 122553 | 60121 | **49,06** |

*Source : DRMINESEC EN, adapté RAINBOW, 2018*

De ce tableau, il ressort que le probatoire est l'examen où le taux de réussite est le plus faible. De manière générale, il y a lieu de relever que les taux de réussite aux examens officiels dans la Région sont très faibles comparés aux moyennes nationales. Ceci démontre davantage le retard de la Région en matière d'éducation.

La tendance est la même pour le GCE O car sur 357 candidats, 116 soit 32,49% ont obtenu leur examen. Au GCE A, la Région enregistre un taux de réussite satisfaisant car sur 130 candidats, 93 étaient admis soit 71,54%.

### 6.3. Enseignement normal

#### *6.3.1. Structures d'accueil*

L'enseignement normal dans la Région dispose de 11 établissements dont 7 Ecoles Normales d'Instituteurs d'Enseignement Général (ENIEG) et 4 Ecoles Normales d'Instituteurs d'Enseignement Technique (ENIET). Parmi ces derniers, on compte 7 qui relèvent des investissements publics et 4 écoles privées d'enseignement normal (tableau ci-dessous).

#### *6.3.2. Demande de formation*

La demande de formation de l'ensemble de ces écoles s'évalue à 3 786 élèves instituteurs au cours de l'année scolaire 2016-2017. Les ENIEG totalisent 2976 élèves-instituteurs soit 78,6% de la demande de formation contre 810 (21,4%) pour l'ENIET.

***Tableau 21 :*** *Effectif des apprenants et des enseignants dans l'enseignement normal*

| | DEPARTEMENT | ETABLISSEMENTS | F | G | EFFECTIFS | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ENIEG | DIAMARE | ENIEG privée bilingue de Maroua | 44 | 25 | 69 | **522** |
| | | ENIEG bilingue de Maroua | 237 | 216 | 453 | |
| | LOGONE ET CHARI | ENIEG de Kousseri | 248 | 58 | 306 | **306** |
| | MAYO DANAY | ENIEG de Yagoua | 84 | 283 | 367 | **682** |
| | | ENIEG privée Walya de Yagoua | 168 | 147 | 315 | |
| | MAYO KANI | ENIEG de Kaélé | 60 | 272 | 332 | **332** |
| | MAYO SAVA | ENIEG de Mora | 97 | 266 | 363 | **363** |
| | MAYO TSANAGA | ENIEG privée bilingue de Mokolo | 195 | 164 | 359 | **771** |
| | | ENIEG de Mokolo | 107 | 305 | 412 | |
| | **TOTAL ENSEIGNEMENT NORMAL GENERAL** | | **1240** | **1 736** | **2 976** | **2976** |
| ENIET | MAYO DANAY | ENIET privée Walya de Yagoua | 21 | 67 | 88 | **88** |
| | DIAMARE | ENIET de Maroua | 392 | 330 | 722 | **722** |
| | **TOTAL ENSEIGNEMENT NORMAL TECHNIQUE** | | **413** | **397** | **810** | **810** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TOTAL ENSEIGNEMENT NORMAL** | **1 653** | **2 133** | **3 786** | **3 786** |

*Source : DR/MINESEC/EN, 2017*

La Région de l'Extrême Nord a une couverture acceptable en établissements d'enseignement normal. D'après la distribution géographique, on note une Ecole Normale d'Instituteur d'Enseignement Général dans chaque Département et une Ecole Normale d'Instituteur d'Enseignement Technique pour toute la Région située à Maroua. Les Départements du Diamaré et du Mayo Danay détiennent la meilleure disponibilité en termes d'établissements. La répartition des effectifs des apprenants suivant le sexe montre une domination du sexe masculin qui représente 56 % des effectifs. Ceci contraire à la situation au niveau national où la gente féminine est plus représentée dans l'enseignement normal et pourrait s'expliquer par la faible participation des filles dans l'enseignement secondaire. Celles-ci étant vouées au foyer d'après certaines coutumes locales.

#### *6.3.3. Analyse des ratios élèves-maîtres/salle de classe et élèves-maîtres/enseignant*

L'analyse des ratios élèves-maîtres /salle de classe et élèves-maîtres/enseignant dans l'enseignement normal à l'Extrême-Nord du Cameroun montre un dispositif minimal appréciable pour la formation à ce niveau. La moyenne des élèves-maîtres par classe dans la Région est de 45. Il en est de même du ratio élèves-maîtres/enseignant qui est de 14 (tableau ci-dessous).

***Tableau 22 :*** *Ratio élèves-maître /salle de classe et élèves-maître/enseignant*

| | Nombre de salle de classe | | | Ratio élèves maitres/salles de classe | Effectif des enseignants | | | Ratio élèves maitres/enseignants |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Public | Privé | Total | | Public | Privé | Total | |
| **ENIEG** | 53 | 11 | 64 | **46,5** | 193 | 41 | 234 | **12,72** |
| **ENIET** | 16 | 4 | 20 | **40,5** | 35 | 1 | 36 | **22,50** |
| **TOTAL** | **69** | **15** | **84** | **45** | **228** | **42** | **270** | **14,02** |

*Source : MINESEC, 2016*

L'examen de l'offre, de la demande et des commodités dans l'enseignement secondaire à l'Extrême-Nord du Cameroun a permis de relever les principaux points saillants suivants :

- un réseau d'établissement favorable à la politique d'éducation pour tous. Les établissements d'enseignement secondaire général et technique, du sous-système anglophone et francophone sont certes inégalement répartis, mais présents dans tous les Départements de la région. Cependant, une analyse plus approfondie montre que 6 arrondissements situés dans le Département du Logone et Chari (Blangoua, Darak, Fotokol, Hile Alifa, Waza, et Zina) ne disposent pas d'établissement d'enseignement technique ;
- une très faible part pour le sous-système anglophone qui dispose seulement de 20 établissements sur 368 soit 5,43% de l'offre de formation ;
- une offre d'enseignement technique insuffisante (76 établissements soit 20,65%) par rapport à l'ESG qui représente 79,35%. Bien plus, la plupart des établissements d'enseignement technique offrent une formation restreinte au premier cycle de l'enseignement secondaire ;
- une offre en enseignement privé encore très faible car on en compte seulement 19 sur 368 établissements soit 5,70% de l'offre de formation ;
- un taux de réussite aux examens officiels (BEPC, Probatoire, Baccalauréat) encore faible comparé aux moyennes nationales ;
- un environnement éducatif sous la menace sécuritaire du fait des attaques répétées des activistes de Boko Haram à l'origine de la fermeture de certains établissements ou leur délocalisation comme c'est le cas des établissements de Kolofata pour Mora ;

- une faible représentation de la jeune fille à ce niveau de formation représentant seulement 22,59% du TBS au premier cycle et 18,70 % au second cycle du secondaire ;
- un personnel enseignant insuffisant comprenant 1441 vacataires et un besoin évalué à 3827 enseignants pour l'ensemble de la région.

Au demeurant, l'enseignement secondaire reste déséquilibré selon qu'on considère les deux sous-systèmes, l'ordre public et privé ou encore l'ESG et l'EST, marqué par le faible TBS (29,76%) et surtout la marginalisation de la jeune fille. Les besoins en personnel et en infrastructures et équipements sont assez importants pour améliorer à moyen terme la situation de la région au plus faible taux d'alphabétisation du Cameroun (34,9%) selon l'INS (2018).

| **Analyse dans l'Education de base et secondaire dans la région** | | | |
|---|---|---|---|
| **Forces** | **Faiblesses** | **Opportunités** | **Menaces** |
| - Population d'âge préscolaire et scolaire (4-18 ans) nombreuse évaluée à 1 741 284 âmes<br>- forte implication des patents avec la création des CPC, des écoles des parents pour combler le gap en structures d'accueil<br>- Contribution des parents à travers APEE<br>- Appui des ONG comme Plan Cameroun FAO, PAM, UNICEF, CODAS CARITAS<br>- Appui des partenaires au développement (SODECOTON, SEMRY, MIDIMA, etc.) à travers la construction et l'équipement des écoles | - Insuffisance du personnel enseignant au primaire et au secondaire ;<br>- Absentéisme du personnel enseignant ;<br>- Insuffisance des salles de classe construites en matériaux définitifs ;<br>- Faibles équipements des salles de classes (tableaux, tables bancs…) ;<br>- Absence du manuel scolaire chez les élèves ;<br>- Sous-scolarisation de la jeune fille<br>- Forte densité des enfants sans acte de naissance ;<br>- Faible implication des parents dans l'encadrement scolaire des enfants ;<br>- Difficulté de sécurisation de la propriété des établissements scolaires ;<br>- Taux de déperdition scolaire élevé ;<br>- Insuffisance d'infrastructures et équipements scolaires ;<br>- Insuffisance des écoles inclusives et bilingues ;<br>- Absence d'un programme officiel d'enseignement bilingue ;<br>- Insuffisance des points d'eau et installations sanitaires ;<br>- Problèmes d'électrification des établissements ;<br>- Insuffisance des centres de ressource multimédia. | - Implication des leaders d'opinion dans la sensibilisation des familles hostiles à l'éducation des enfants ;<br>- Appui des élites, des collectivités locales décentralisées, des comités de développement, des associations des parents d'élèves dans les écoles.<br>- Possibilités d'appui des partenaires au développement, des ONG. | - Le découragement des parents du fait du chômage des jeunes diplômés ;<br>- Poids des us et coutumes qui privilégient l'éducation des garçons au détriment de la jeune fille ;<br>- Ignorance des parents<br>- Ecole coranique exclusive.<br>- Pauvreté des parents<br>- Mariage précoce et forcé ;<br>- Absence d'acte de naissance chez certains enfants ;<br>- Insécurité (147 écoles fermées au primaire en 2017) ;<br>- Inondations et grands vents ;<br>- Toxicomanie (consommation des stupéfiants).<br>- |

## 7. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET RECHERCHE

L'enseignement supérieur dans la Région de l'Extrême est sous la baguette de l'Université de Maroua (UMa) et ses grandes écoles ainsi que des Instituts Privés d'enseignement Supérieur. La recherche est menée à la fois par l'Université, l'IRAD de Maroua, le CEDEC, les ONG nationales et internationales

### 7.1. Université de Maroua (UMa)

L'Université de Maroua a vu le jour par décret présidentiel n°2008/208 du 9 août 2008 comme 7e université publique du Cameroun. Constituée au départ de deux grandes écoles à savoir l'Ecole Normale Supérieure de Maroua (ENS) et l'Institut supérieur du Sahel (ESS), il a fallu attendre 2013 pour voir ses différentes facultés créées ainsi que l'Institut de Mines et des Industries Pétrolières basée à Kaelé. Malgré sa jeunesse, elle se veut un pôle sous-régional

d'excellence technologique et professionnel, pour la formation d'un capital humain capable de traiter des questions de développement.

#### *7.1.1. Offre de formation*

Depuis 2017, l'UMa compte 7 établissements dont 5 établissements facultaires et 2 grandes écoles. Elle offre une formation classique dans le système Licence-Master-Doctorat.

#### *7.1.2. Principales facultés*

- La Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'UMa (FLSH) se consacre aux enseignements fondamentaux, aux enseignements de professionnalisation, à l'interdisciplinaires, à la formation bilingue et aux TIC dans les cycles trois de formation universitaire. Elle compte 10 Départements pour 13 filières (annexe 4).
- La Faculté des Sciences (FS) : organisée autour de 5 Départements/filières (annexe 3), elle met à la disposition des jeunes des structures et des compétences appropriées pour l'acquisition des connaissances fondamentales et appliquées dans divers domaines scientifiques.
- La Faculté des Sciences Économiques et de Gestion (FSEG) offre des enseignements de Licence en économie et Gestion et des enseignements de Licences professionnelles dans deux spécialités à savoir, "Comptabilité et Finance" ainsi que "Marketing-Commerce-Vente".
- La Faculté des Sciences Juridiques et Politiques (FSJP) : ouverte depuis l'année académique 2014-2015, offre une formation dans deux principaux domaines : les sciences juridiques (Droit) et la Science Politique. Elle a la particularité d'offrir un cycle spécial qui déroge au système dit LMD pour la "Capacité en Droit et Économie" aux étudiants titulaires du Brevet d'Étude du Premier Cycle (BEPC) ou d'un diplôme jugé équivalent qui souhaitent avoir des connaissances dans les domaines des sciences juridiques et politiques. La FSJP offre à la fois la formation académique et professionnelle (Cf. annexe 3).
- L'IMIP est un établissement qui forme des ingénieurs dans les domaines des mines et du pétrole (mines et carrières, exploration pétrolière et gazière, production pétrolière et gazière, raffinage et pétrochimie, transport et stockage du pétrole et du gaz, sécurité industrielle, qualité et environnement, économie et de gestion du pétrole et du gaz).

#### *7.1.3. Les grandes écoles*

- École Normale Supérieure de Maroua (ENS)

L'ENS de Maroua a pour vocation la formation des enseignants des lycées et collèges, des écoles normales d'instituteurs et celle des Conseillers d'orientation. L'admission au premier et Second cycle de l'ENS se fait par voie de concours ou sur étude de dossiers et les diplômes décernés sont les Diplômes de Professeur d'Enseignement Secondaire premier et deuxième grades (DIPES I & II), les Diplômes de Professeur d'Enseignement Normal premier et deuxième grades (DIPEN I & II) et le Diplôme de Conseiller d'Orientation (DIPCO). L'ENS offre également des Unités de Formation Doctorale et fonctionne suivant le système Licence-Master-Doctorat (LMD).

- École Nationale Supérieure Polytechnique de Maroua (ENSPM)

Ex-Institut Supérieur du Sahel, l'Ecole Nationale Supérieure Polytechnique de Maroua est l'une des prestigieuse de l'UMa. Elle a pour missions essentielles le renforcement des capacités humaines dans les métiers de l'ingénierie et des sciences sociales. Elle offre des formations d'ingénierie (Bac +5) et de recherche dans 10 Départements. Au rang de ceux-ci, figure le Département de Climatologie, d'Hydrologie et de Pédologie délocalisé à Kousseri.

#### *7.1.4. Infrastructures et équipements*

L'UMa est encore abritée dans les locaux provisoires disséminés à travers les villes de Maroua (pour la plupart), Kousseri et Kaélé. Les locaux provisoires se présentent en deux catégories : les bâtiments empruntés aux structures administratives et réhabilités, et ceux loués chez des particuliers. Compte tenu de la jeunesse de cet établissement créé en 2008, la majorité des sites sont en cours d'acquisition ainsi que les équipements et des infrastructures qui sont encore en chantier. Mais déjà, le campus de Maroua-Kongola 1er site bâti, destinée à l'ENS, affiche fière allure

des 11 bâtiments dont 01 administratif, 02 cités universitaires, 01 amphithéâtre de 500 places et autres (tableau ci-dessous).

***Tableau 23 :*** *Infrastructures et équipements du Campus de l'ENS à Kongola*

| Infrastructures/équipements | Administration | Bloc Pédagogique | Amphithéâtre | Salle de cours | Salle laboratoire | Bibliothèque et salles de lecture | Cités U | Restaurant universitaire | Toilettes pour étudiants | Infirmerie | bureaux des Enseignants | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nombre de bâtiments | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | / | 1 | 1 | **11** |
| Nombre de pièces | 44 | 22 | 11 | 17 | 22 | 22 | 216 | 16 | 31 | 12 | 55 | **468** |
| Capacité | 94 | 1200 | 547 | 902 | 230 | 783 | 316 | 640 | / | 75 | 79 | **4866** |

Source : DIPD/UMa, 2018

En considérant la population de l'ENS en 2016/2017, ces infrastructures sont requises pour un enseignement de qualité. Les autres établissements dispersés dans les sites d'emprunt renseignent sur l'ampleur des infrastructures à aménager pour que l'UMa soit un établissement indépendant adapté aux enseignement/recherche de qualité dans un environnement favorable.

#### *7.1.5. Encadrement des étudiants*

L'encadrement des étudiants est assuré par 460 enseignants tous grades confondus. Le corps enseignant est appuyé par 49 personnels administratifs et 169 personnels d'appui. Le corps enseignant est largement dominé par le sexe masculin qui représente 84% des effectifs soit 389 enseignants sur 460. Le nombre de professeur de rang magistral est encore faible soit 7 pour l'ensemble de l'université (tableau ci-dessous).

***Tableau 24 :*** *Répartition du personnel enseignant par grade et des cadres à UMa*

| Etablissement | Etudiants | Prof. | MC | CC | Assist | Personnel ad. | Personnel d'Appui | Total Enseignants | Ratio d'encadrement |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FLSH | 7 775 | 1 | 4 | 32 | 31 | 0 | 28 | 68 | **114** |
| FS | 2 565 | 0 | 4 | 35 | 34 | 2 | 32 | 73 | **35** |
| FSEG | 1 221 | 0 | 4 | 6 | 19 | 1 | 20 | 29 | **42** |
| FSJP | 2 149 | 0 | 2 | 8 | 6 | 1 | 15 | 16 | **134** |
| FMIP | 1340 | 1 | 1 | 14 | 12 | 1 | 19 | 28 | **48** |
| ENS | 3881 | 3 | 19 | 79 | 43 | 12 | 84 | 144 | **27** |
| ENSPM | 2 405 | 2 | 8 | 28 | 64 | 26 | 56 | 102 | **24** |
| Total UMa | **21 336** | **7** | **42** | **202** | **209** | **43** | **254** | **460** | **46** |

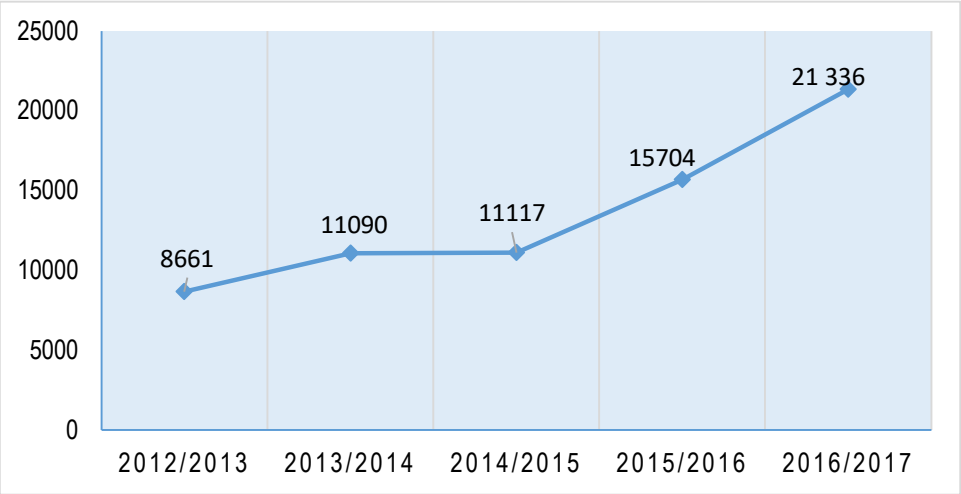
*Source : UMa, adapté REC&GEFA, 2018*

Il apparait qu'à l'UMa, le ratio étudiants/enseignants est en moyenne de 46 étudiants pour un enseignant. Il apparait élevé pour une formation de qualité. D'ailleurs, en FLSH et en FSJP où la norme prescrit 25 par enseignant, on compte respectivement 114 et 134 étudiants/enseignant. De même, dans les filières d'ingénieries (ENSPM, FMIP), la moyenne est de 24, 48 étudiants/enseignant ; ceci largement au-dessus des 12 recommandés. Alors, malgré la jeunesse des enseignants, les besoins en enseignant pour une formation efficiente à l'UMa sont énormes.

#### *7.1.6. Demande de formation*

L'UMa est passée de 8661 étudiants en 2012/2013 à 21 336 en 2016/2017 soit une augmentation de 59,40% en valeur relative en 5 ans (figure ci-dessous). Cette évolution inquiète l'administration de l'établissement en raison de la lenteur observée dans la construction des infrastructures pédagogiques et des équipements universitaires.

***Figure 6 :*** *Evolution de la demande de formation entre 2013 et 2017*




En 2016/2017, l'ensemble des établissements de l'UMa compte 21 336 étudiants. La faculté des arts, lettres et sciences humaines occupent le premier rang en termes d'effectifs avec 7 775 étudiants soit 36,44% de l'ensemble de la population estudiantine. La répartition des étudiants par sexe montre la domination du sexe masculin (58,16%) ; mais aussi une forte représentation du sexe féminin évaluée à 41% des effectifs totaux. Cette forte présence des étudiantes pourrait s'expliquer par le fait que les étudiants viendraient de toutes les régions du pays et des pays voisins.

***Tableau 25 :*** *Répartition des effectifs des étudiants de l'UMa en 2016/2017 par établissement et par sexe*

| Etablissements | Filles | Garçons | Total | Part des filles (%) | Part relative des établissements (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| **FALSH** | 3 188 | 4587 | **7 775** | **41,00** | **36,44** |
| **FS** | 814 | 1 751 | **2 565** | **31,73** | **12,02** |
| **FSEG** | 440 | 781 | **1 221** | **36,04** | **5,72** |
| **FSJP** | 814 | 1 335 | **2 149** | **37,88** | **10,07** |
| **FMIP** | 429 | 911 | **1 340** | **32,01** | **6,28** |
| **ENS** | 1 512 | 2 369 | **3 881** | **38,96** | **18,19** |
| **ENSPM** | 793 | 1 612 | **2 405** | **32,97** | **11,27** |
| **Total UMa** | **8 927** | **12 409** | **21 336** | **41,84** | **100,00** |

*Source : UMa, adapté REC&GEFA, 2018*

### *7.1.7. Contribution de l'UMa au développement régional et sous-régional*

D'après son Plan Stratégique de Développement, l'UMa se veut être un pôle sous-régional d'excellence technologique et professionnel, pour la formation de l'homme. Elle forme dans sa quadruple dimensions c'est-à-dire un homme doté des savoirs, du savoir-faire, du savoir-être et du savoir-vivre ; mieux d'un capital humain capable de traiter des questions de développement. A ce sujet, depuis sa création, elle contribue à la distillation des savoirs à travers ses enseignements, la formation et la recherche au développement régional et sous-régional.

### *7.1.8. Un pôle sous-régional du savoir et de formation*

L'UMa comme toute université digne de ce nom a pour vocation première l'enseignement/formation/recherche. L'UMa a fait de Maroua, Kaelé et Kousseri des cités universitaires qui concentrent de fortes communautés d'étudiants et de

chercheurs venant d'horizons divers. On en compte près de 20 000 dans la seule ville de Maroua. Aussi, l'évolution de ses effectifs qui sont passés de 8661 en 2013 à 21 336 étudiants en 2017 y comprise la communauté étrangère (Tchadiens et Nigérians) évoluée à près de 3000 étudiants démontrent à suffisance la place de cette infrastructure structurante dans la formation des ressources humaines aux portes du sahel. Ses offres de formation très diversifiées épousent les préoccupations du monde soudano-sahélien à savoir les problèmes environnementaux, les héritages culturels, les échanges économiques frontaliers et régionaux, la transfrontalité, les effets des crises sociopolitiques dans l'ensemble du bassin tchadien. Sa présence constitue un facteur stimulant pour la scolarisation des jeunes de la Région et plus particulièrement des jeunes filles issues des couches défavorisées et vulnérables.

#### *7.1.9. Un moule du savoir-faire favorable à l'insertion socioprofessionnelle*

De par ses formations multiples et diversifiées et plus précisément professionnelles, l'UMa se présente comme un moule du savoir-faire. Ses grandes écoles notamment l'ENS, ouvre l'apprenant directement à l'emploi. De même, l'ENSPM, la FMIP auxquelles s'ajoutent les formations professionnelles et professionnalisantes disséminées dans les autres facultés donnent aux étudiants les connaissances pratiques requises à leur insertion dans le monde de l'emploi.

#### *7.1.10. Un centre de recherche au service du développement*

L'implication des universitaires et des étudiants-chercheurs dans le processus de développement de l'Extrême-Nord s'avère d'ores et déjà considérable malgré la jeunesse de cette institution. De par ses recherches fondamentales et professionnelles, l'UMa contribue de façon significative au développement économique, socio-culturel, la gouvernance locale, la gestion de l'environnement. Pour le cas d'espèces, le Département de d'Hydraulique de l'ENSPM a accompagné la commune de Tokombéré dans la construction des forages communautaires, et appuie régulièrement la SEMRY dans le projet de canalisation de l'eau dans le Mayo Danay et le Logone et Chari.

### 7.2. Institutions Publiques Non Universitaires d'Enseignement Supérieur (IPNUES)

- Centre National de Formation Zootechnique et Vétérinaire (CNFZV)

Le Centre National de Formation Zootechnique et Vétérinaire (CNFZV) de Maroua est un établissement de formation professionnelle place sous le contrôle du Ministère de l'Elevage, des Pêches et Industries Animales (MINEPIA). Il offre une formation de deux ans chacune et en trois cycles :

- le premier (Niveau BEPC/ GCE/OL) concerne les Techniciens Adjoints d'Elevage, les Infirmiers vétérinaires Adjoints.
- le deuxième (niveau probatoire/ GCE/AL) forme les Infirmiers Vétérinaires et Techniciens d' Elevage ;
- le troisième (Niveau Bac/ GCE A/L) dans la filière « Conseil Agro-Pastoral (CAP) diplômé du Brevet de Technicien Supérieur (BTS)».

- ETA et le CRA de Maroua

L'Ecole Technique d'Agriculture (ETA) et le Centre Régional d'Agriculture (CRA) de Maroua forment pour une durée de deux (02) ans. Cette formation est sanctionnée par un diplôme d'Agent Technique d'Agriculture, de Technicien d' Agriculture et de Technicien Supérieur d'Agriculture délivré par le MINADER selon que le candidat soit entré avec le BEPC, le Probatoire ou le Baccalauréat.

Parmi les autres établissements d'enseignement supérieur non universitaires, se compte l'Ecole des Eaux et Forêt de Maroua, le centre de formation des Infirmiers diplômés d'Etat et des sages-femmes de Maroua.

### 7.3. Offre de formation dans les instituts prives d'enseignement supérieur (IPES)

La Région de l'extrême-Nord est encore pauvre en Institut Privé d'Enseignement Supérieur. On y trouve pour l'instant deux IPES à savoir **l'**Institut Supérieur des Techniques Appliquées et de Management à Maroua et l'Institut Supérieur Walya à Yagoua.

#### 7.3.1. Institut Supérieur des Techniques Appliquées et de Management (ISTAM)

L'ISTAM est un établissement d'enseignement supérieur opérationnel depuis 2011. Il est autorisé à offrir des formations dans les filières industrielles et commerciales en cycle BTS, Licence et Master. Mais, depuis son ouverture, seulement les filières commerciales sont fonctionnelles à cause du manque d'apprenants.

Parmi les filières opérationnelles au cours de l'année 2016-2017 se compte la Gestion de la logistique et transport.

L'ISTAM a au cours de l'année 2016-2017 formé 59 étudiants dont 31 en cycle BTS, 18 en cycle Licence et 10 en Master professionnel.

#### 7.3.2. Institut Supérieur Walya (WALYASUP)

L'institut Supérieur Walya de Yagoua est l'un des établissements de la Fondation Walya. Seconde institution privée d'enseignement supérieur de la région, il offre une formation de niveau Brevet de Technicien Supérieur dans quatre filières à savoir :

- Secrétariat bureautique ;
- Comptabilité de gestion ;
- Industrie d'habillement ;
- Agropastoral et rural ;
- Génie civil.

Les différentes filières de l'institut Walya supérieur ont formé au cours de l'année académique 2016-2017, une vingtaine d'étudiants du cycle BTS.

Il existe par ailleurs un partenariat entre WALYASUP et IAI-Cameroun. Grâce à ce partenariat, l'IAI a ouvert un cycle d'ingénieur en Informatique. Ce cycle a 2 années de formation à Yagoua et la 3e année au centre-siège de l'IAI de Yaoundé. Au cours de l'année 2017-2018, ce cycle comptait 14 étudiants.

### 7.4. Recherche pour le développement

Outre le rôle de l'UMa, la recherche pour le développement est entreprise par une multitude de structures parmi lesquelles l'antenne de l'IRAD à Maroua, l'antenne de l'UDs (CEDEC) à Maroua et de nombreux organismes internationaux et ONG.

- **<u>Centre Régional de Recherche Agricole de Maroua</u>**

L'Institut de Recherche agricole pour Développement dispose d'un centre de recherche correspondant à la zone agro écologique soudano-sahélienne basé à Maroua. Ce Centre Régional de Recherche Agricole couvre les régions du Nord et de l'Extrême Nord Cameroun. Il comprend 02 stations (Garoua et Yagoua) 05 antennes et 08 points d'essais.

Ce centre travaille pour l'amélioration quantitative et qualitative de la production des spéculations telles que les légumineuses (Soja, Niobé, arachides), Céréales (maïs, sorgho, le riz) et même le coton dans un conteste de climat soudano-sahélien. L'IRAD de Maroua doté de 11 techniciens et 24 ingénieurs-chercheurs spécialisés dans des sections 6 de recherche (tableau ci-dessous).

***Tableau 26 :*** *Effectif et spécialisation des chercheurs à l'IRAD de Maroua*

| Spécialisation | agronomie | Agro-économie | zootechnie | Agroforesterie | Transformation post-agricole | Céréale et légumineuse | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Homme | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| Femme | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| Total | 9 | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 24 |

*Source : IRAD de Maroua, Juillet 2018*

Parmi les résultats majeurs de ce centre de recherche régional figure la fabrication d'un appareil de transformation moderne de la boisson locale "Bil-Bil", la production des variétés de semence de maïs de à court cycle ne dépassant

120 jours (CMS 8704, CMS 9015), de riz irrigué et pluvial (IR 46, Nerica-3), les variétés de coton (IRMA L54, IRMA Q302, IRMA A2249 et IRMA A2246), la transformation du riz et du sorgho, etc.

L'IRAD de Maroua connait malheureusement des difficultés qui sont de nature à atténuer son fonctionnement optimal :

- Insuffisance des techniciens car il faut 3 techniciens par ingénieur pour un bon rendement,
- Absence de spécialiste en génétique de la protection des végétaux,
- insuffisance des financements…

- **Centre d'Etudes de Développement et de l'Environnement du Cameroun (CEDEC).**

Le CEDEC est une antenne de l'UDs à Maroua. Elle contrôle la zone soudanienne et soudano-sahélienne (Extrême Nord et du Nord du Cameroun). Le CEDEC mène des recherches sur les thématiques ayant trait à la conservation de l'environnement, à l'utilisation durable des ressources et l'environnement dans ces composantes abiotiques et biologiques.

- **ONG et autres organismes**

Parmi les ONG et organismes internationaux, on peut citer le PNUD, le FNUP qui excelle dans la recherche de l'amélioration des conditions de vie des populations, l'UNICEF pour des questions d'éducation.

| Analyse FFOM : Enseignement supérieur et de la recherche scientifique | | | |
|---|---|---|---|
| **Forces** | **Faiblesses** | **Opportunités** | **Menaces** |
| - Position stratégique de l'UMa à l'entrée du sahel et à proximité du Nigéria et du Tchad,<br>- Offre de formation adaptée à l'environnement de la Région<br>- Evolution rapide des effectifs des étudiants<br>- Qualité et jeunesse du personnel enseignant de l'UMa (la moyenne d'âge est de 32 ans)<br>- Existence des laboratoires bien équipés<br>- Disponibilité des terres pour les expérimentations,<br>- Partenariat IRAD-UMa dans la formation pratique des étudiants et avec l'Université de Maiduguri<br>- Convention SODECOTON_IRAD | - Dispersion des infrastructures universitaires dans la ville de Maroua<br>- Insuffisance du personnel enseignant avec 46 étudiants/enseignants<br>- Insuffisance des infrastructures pédagogiques (6 établissements sur les sites d'emprunt)<br>- Location des salles de cours sur tous les sites sauf à Kongola<br>- Insuffisance du personnel technique (techniciens et des agents techniques à IRAD)<br>- Insuffisance des financements<br>- Réticence de certains politiques du fait de la lenteur des résultats des recherches | - Demande de formation grandissante<br>- Eloignement de la Région des grandes métropoles universitaires du Sud-Cameroun<br>- Collaboration avec les opérateurs économiques,<br>- Coopération avec d'autres structures de recherche comme CIRAD, IRD.<br>- | - Problème d'électricité et d'alimentation en eau des centres de Kaelé et de Kousseri<br>- Départ à la retraite précoce (55 ans à l'IRAD)<br>- Perte d'intérêt des jeunes pour la recherche |

## 8. FORMATION PROFESSIONNELLE

### 8.1. Centre de formation public au Métier

La formation au métier est l'œuvre des Section Artisanales et Rurales et Section Ménagères. Dans la Région de l'Extrême-Nord, on compte au total 32 SAR/SM. Ces différents centres en 2017 ont formé 1376 apprenants placés sous le suivi de 94 encadreurs (tableau ci-dessous). Ils forment dans les domaines variés à l'exemple des TIC, le génie électrique, le génie mécanique, l'industrie du bois, etc.

### 8.2. Centres de formation privée

Pour ce qui est des Centres de Formation Professionnelle relevant du privé, on dénombre 29 centres de formations rapides pour 1258 apprenants.

***Tableau 27:*** *Nombre de structures de formation professionnelle en 2017*

| Structures | Nombre d'Etablissements | Nombre d'apprentis | | Total | Nombre d'encadreurs |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Garçons | Filles | | |
| **SAR/SM** | **32** | **785** | **591** | **1376** | **94** |
| **CFP** | **29** | **418** | **840** | **1258** | **219** |
| **Total** | **61** | **1203** | **1431** | **2634** | **313** |

D'après le tableau ci-dessus, un quasi équilibre est observé pour les structures d'accueil relevant du public et du privé. La gente féminine domine la demande de formation dans le secteur privé. Elle représente plus du double de l'effectif des garçons soit 68% en valeur relative.

L'enseignement supérieur, la recherche et la formation professionnelle proposent des offres de formation et des curricula susceptibles de promouvoir le développement de la région. Cependant, on note une insuffisance de l'offre en infrastructures et en personnel qualifié.

| **Analyse FFOM : Formation professionnelle** | | | |
|---|---|---|---|
| **Forces** | **Faiblesses** | **Opportunités** | **Menaces** |
| - Existence des Centres de Formation Professionnelle dans les domaines diversifiés<br>- Accompagnement des promoteurs des centres privés par le MINFOPRA | - Abandon de la formation par les apprenants<br>- Absence de mesures incitatives pour l'insertion des formés<br>- Faible développement de l'entrepreneuriat<br>- Faible partenariat avec les entreprises privées | - Présence des institutions de coopération et des potentiels partenaires techniques,<br>- Création des entreprises dans la région | - Difficultés d'insertion post-formation<br>- Découragement des parents du fait du chômage des jeunes diplômés<br>- |

## 9. ENCADREMENT DES JEUNES

Dans le document de la politique nationale de la jeunesse au Cameroun, le jeune est considéré comme « toute personne dont l'âge est compris entre 15 et 35 ans ». La population de Région de l'Extrême-Nord est estimée à 4 186 844 âmes d'après les projections de 2017. Elle est essentiellement jeune car constituée de 76% des moins de 35 ans. Sa distribution par tranche d'âge compte 1 265 797 âmes soit 30% dans la tranche 15-34 ans constituées 580 829 de sexe masculin (46%) et 684 968 de sexe féminin soit 54%. Cette part significative représente une force pour la Région mais aussi un poids énorme pour les responsables familiaux, locaux et administratifs au regard des problèmes auxquels elle fait face.

### 9.1. Les problèmes qui minent les jeunes à l'Extrême-Nord du Cameroun

Au rang des problèmes qui minent la jeunesse dans la Région de l'Extrême-nord figure le chômage, le sous-emploi, la sous-scolarisation, les discriminations faites à l'égard de la jeune fille, etc. La sous-scolarisation, le chômage et le sous-emploi ont pour corolaire la pauvreté. Ils sont de véritables fléaux régionaux porteurs de plusieurs autres maux. En effet, la sortie précoce des jeunes du circuit scolaire conventionnel leur offre peu d'opportunité d'emploi. Ils sont dont contraint aux emplois précaires comme le commerce de rue et le transport par mototaxi ou l'héritage de l'activité parentale traditionnel. De nos jours, les deux premières connaissent une ampleur préoccupante pour des élites et décideurs. Ceci en raison du fait que leur contrôle est difficile et que dans la plupart des temps, elles dissimulent les hors la loi qui vivent des activités illicites comme le vol, et les trafics de toute sorte.

La jeune fille quant à elle, est victime de l'éducation sélective en faveur des garçons, des mariages forcés. Son retrait précoce du système éducatif fait généralement d'elle une ménagère. Dans les centres urbains, le chômage pousse les filles à alimenter les réseaux de prostitution en essor dans les principales villes de la région.

Les incivilités et la délinquance juvénile sont également très observées en milieu jeune dans la rue comme en milieu scolaire. Elles s'expriment par l'arrogance, les injures publiques, les actes de vandalisme, la vente et la consommation des stupéfiants, etc.

Les crimes économiques sont d'autres maux qui minent la jeunesse. Le phénomène de "coupeur de route" bien qu'en perte de vitalité grâce à l'action des agents de maintien de l'ordre reste encore vive dans les mémoires des populations de la région. Bien plus, les jeunes non-scolarisés des zones frontalières constituent la proie des groupes fanatiques comme la secte Boko Haram qui milite en faveur du chaos. Face à la multitude de difficultés, de nombreuses initiatives gouvernementales ou locales sont entreprises en faveur de l'encadrement et de l'insertion socioéconomique des jeunes.

### 9.2. Encadrement civique et morale des jeunes dans un contexte d'insécurité

L'encadrement est assuré sur le plan civique, sportif et religieux et traditionnel. L'encadrement civique est assuré par les services déconcentrés du MINJEC (DRMIJEC/DDMINJEC/CMPJ…) qui mobilisent les jeunes dans les activités associatives pour la mise en œuvre des activités d'intérêt communautaire. La Région compte en effet 53 Centres Multifonctionnel de Promotion des Jeunes (CMPJ) dont un régional, 6 Départementaux et 47 centres d'arrondissement. Ces centres forment les jeunes volontaires au Service Civique, sensibilisent sur leurs attitudes et comportements dans la société.

Face au contexte sécuritaire de la région, le comité d'éducation civique représenté dans tous les arrondissements s'appuie sur les médiateurs communautaires pour sensibiliser les populations dans les comportements patriotiques. Ce comité comprend aussi les membres de sécurité dont les activités s'étendent jusqu'aux plus petites localités de la région.

De même, les CMPJ et autres services du MINJEC appuient leurs différents partenaires notamment les ONG dans la formation des jeunes par les causeries éducatives, la sensibilisation dans le cadre du programme national d'éducation civique. Ils mènent des campagnes de sensibilisations sur les MST/SIDA avec l'appui des partenaires comme l'UNICEF, la GIZ.

L'encadrement sportif émane du Ministère des Sports et de l'Education Physique (MINSEP). Il est fait à la fois dans le système scolaire et en dehors. Dans le système scolaire, les cours d'éducation physique et sportif sont dispensés au niveau primaire et secondaire. De plus, la pratique des jeux scolaires et universitaires constitue des cadres d'émulation et d'éclosion des talents des jeunes sportifs. En dehors, du contexte scolaire, les services de ce Département ministériel s'occupent de l'encadrement dans le domaine des associations et clubs sportifs.

L'encadrement religieux quant à lui est du ressort des congrégations religieuses notamment musulmanes, catholiques et protestantes. Sur le plan traditionnel, l'encadrement des jeunes se fait dans les lawanas, les lamidats, les sultanats et les chefferies traditionnelles à travers des rites d'initiations aux pratiques de coutumes et de traditions

### 9.3. Initiatives en faveur de l'insertion socioprofessionnelles des jeunes

De nombreuses initiatives en faveur de l'insertion socioprofessionnelle, promeuvent la formation professionnelle et l'accompagnement des jeunes. Les CMPJ offrent en plus de l'encadrement des formations aux métiers dans plusieurs domaines (mécanique, couture, agropastoral, …) aux jeunes avec l'aide des partenaires privés. D'autres structures à l'exemple l'Observatoire National de la Jeunesse (ONJ), le FONIJ ; le PAJER-U, dans leur synergie d'action participent à l'accompagnement et au développement des microprojets en milieu jeune. En effet, l'ONJ enregistre les jeunes, le PAJER-U sélectionne et forme et FONIJ finance les projets des jeunes. L'ONJ a enregistré 226 demandes de financement de microprojet dans l'ensemble de la région. En 2017, 62 ont bénéficié du plan triennal-jeunes des appuis financiers pour la réalisation de leur projet.

La question de l'encadrement et de l'insertion des jeunes dans le monde de l'emploi est un problème épineux au regard de la montée de l'insécurité dans la région et donc la cible est constituée en majorité des jeunes sous-éduqués et sans emploi stable.

**Synthèse FFOM liées à l'encadrement des jeunes**

| Forces | Faiblesses |
|---|---|

| | |
|---|---|
| - Jeunesse dynamique dans les activités agro-pastorales et commerciales<br>- Multitude des programmes de sensibilisation et d'éducation des jeunes<br>- Présence des encadreurs ou représentants dans toute la région<br>- Formation des équipes selon les tâches<br>- Apport du FNUAP, du PNUD dans la réhabilitation du foyer des jeunes à Makari, la construction du TC,<br>- Appui des ONG dans la sensibilisation et la dotation des CMPJ en matériel de formation | - Insuffisance des moyens financiers et de déplacements<br>- Insuffisance du matériel de formation des jeunes dans les CMPJ<br>- Jeunesse sous-scolarisée<br>- Taux d'analphabétisme élevé<br>- Mariage précoce et forcé<br>- Faible collaboration des autorités administratives<br>- Absence de partenariat entre les CMPJ, les entreprises et organisations basées dans la localité. |
| **Opportunités** | **Menaces** |
| - Synergie entre les secteurs et partage des informations<br>- Implication des CTD et des élites dans les activités de conscientisation de la jeunesse<br>- Création des entreprises de fabrication de transformation dans la région<br>- Mécanisation effective des activités agricoles | - Etendue de la Région couplée à l'inaccessibilité de certaines zones<br>- Instabilité des jeunes<br>- Ruée vers par transport par moto-taxi<br>- Insécurité<br>- Enrôlement de certains jeunes dans des groupes fanatiques<br>- Chômage<br>- Pauvreté |

**BIBLIOGRAPHIE**


1. **DR/MINEPAT/Extrême-Nord, 2016.** Rapport sur le Développement Economique du Cameroun (RADEC 2015-Région de **l'Extrême-Nord**), 273p.
2. **MINEDUB, 2016**. Annuaire statistique 2015/2016, 173p.
3. **MINEDUB, 2016**. Rapport d'analyse des données de la carte scolaire 2015-2016, 94p.
4. **MINEPAT, 2009.** Cameroun Vision 2035, 65p.
5. **MINESEC, 2017.** Annuaire Statistique du MINESEC, 544p.
6. **MINGAT A., RAKOTOMALALA et JEE-PENG TAN, 2001.** Rapport d'état d'un système éducatif national (RESEN), 60p.
7. **MINJEC, 2015.** Stratégie Camerounaise d'Intégration Nationale, 64p.
8. **MINJEC, 2015.** Programme National d'Education Civique, 64p.
9. **MINJEC, 2015.** Plan Jeunesse, 94p.
10. **MINJEC, 2015.** Politique Nationale de la Jeunesse, 63p.
11. **UMa, 2016.** Plan Stratégique de Développement, 105P.
12. **UNESCO, 1997.** Classification Internationale Type de l'Education (CITE), 43 p.

# ANNEXES

***ANNEXE 1 :*** *Equipements des salles de classe et commodités au niveau primaire*

| Départements | Salles de classe | Places assises | Clôture | Boite à pharmacie | Eau potable | Electricité | Bibliothèque | Jardin scolaire | Nombre de classes | Effectif des classes multigrades | Aires de jeux | Site immatriculé | Nombre de tableaux | Latrines |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Diamaré** | 1795 | 67612 | 65 | 65 | 147 | 61 | 590 | 7 | 580 | 50126 | 18 | 19 | 1802 | 236 |
| **Logone et Chari** | 1212 | 45448 | 18 | 55 | 112 | 16 | 48 | 21 | 610 | 57969 | 136 | 8 | 1111 | 214 |
| **Mayo Danay** | 3099 | 63172 | 12 | 222 | 186 | 9 | 197 | 43 | 4815 | 40702 | 282 | 46 | 1690 | 181 |
| **Mayo Kani** | 2217 | 43554 | 200 | 888 | 1153 | 63 | 61 | 15 | 229 | 5748 | 27 | 140 | 841 | 325 |
| **Mayo Sava** | 922 | 24509 | 13 | 38 | 66 | 16 | 16 | 2 | 72 | 5648 | 13 | 9 | 787 | 76 |
| **Mayo Tsanaga** | 2408 | 85150 | 13 | 129 | 74 | 21 | 165 | 34 | 1052 | 61642 | 86 | 26 | 2586 | 596 |
| **Total** | 11653 | 329445 | **321** | **1397** | **1738** | **186** | **1077** | **122** | **7358** | **221835** | **562** | **248** | **8817** | **1628** |

Source : DR/MINEDUB/EN

***ANNEXE 2 :*** *Equipements et commodités scolaires dans l'enseignement secondaire*

| DEPARTEMENTS | Salles de classes ordinaires | Salle de labo scientifique | Places assises élèves | Centre de ressource multimédia | Bureaux administratifs | Bibliothèque | Salles des professeurs | Ordinateur pour élève | Salle informatique | Infirmerie | Toilettes filles | Toilettes garçons | Toilettes mixtes | Toilettes personnel femmes | Toilette personnel | Toilette mixte pour personnel | Logement de fonction | Salle de sport | Gymnase |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DIAMARE | 521 | 4 | 33785 | 4 | 77 | 9 | 17 | 160 | 8 | 5 | 69 | 72 | 30 | 17 | 16 | 34 | 8 | 1 | 0 |
| LOGONE ET CHARI | 188 | 1 | 9875 | 0 | 23 | 1 | 9 | 40 | 1 | 0 | 25 | 24 | 14 | 1 | 2 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| MAYO-DANAY | 545 | 2 | 30435 | 1 | 82 | 3 | 14 | 80 | 6 | 1 | 50 | 52 | 51 | 9 | 11 | 31 | 15 | 0 | 1 |
| MAYO-KANI | 429 | 1 | 21644 | 1 | 47 | 5 | 13 | 70 | 7 | 1 | 30 | 32 | 31 | 5 | 10 | 21 | 7 | 0 | 1 |
| MAYO-SAVA | 177 | 1 | 10900 | 3 | 9 | 2 | 3 | 35 | 1 | 1 | 20 | 21 | 16 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| MAYO-TSANAGA | 370 | 2 | 28735 | 1 | 78 | 6 | 16 | 80 | 5 | 2 | 39 | 48 | 92 | 15 | 17 | 30 | 9 | 2 | 0 |
| TOTAL | **2230** | **11** | **135374** | **10** | **316** | **26** | **72** | **465** | **28** | **10** | **233** | **249** | **234** | **51** | **60** | **130** | **44** | **3** | **2** |

Source : DR/MINESEC/EN

***ANNEXE 3 :*** *Taux de réussite au CEP par Département dans la Région l'Extrême-Nord*

| DDEB | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | | 2016/2017 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Présents | Admis | Taux de réussite (%) | Présents | Admis | Taux de réussite (%) | Présents | Admis | Taux de réussite (%) | Présents | Admis | Taux de réussite (%) | Présents | Admis | Taux de réussite (%) | Présents | Admis | Taux de réussite (%) |
| Diamaré | 7963 | 6894 | 87 | 7937 | 7293 | 92 | 8621 | 7045 | 82 | 9230 | 5281 | 57 | 10205 | 7084 | 69 | 10586 | 6390 | 60 |
| Logone et Chari | 2975 | 2099 | 71 | 3297 | 3216 | 98 | 3481 | 3007 | 86 | 3788 | 3359 | 89 | 3835 | 2728 | 71 | 3784 | 3100 | 82 |
| Mayo-Danay | 6396 | 5397 | 84 | 5636 | 5004 | 89 | 6542 | 4562 | 70 | 6138 | 5281 | 86 | 6281 | 4019 | 64 | 6532 | 4167 | 64 |
| Mayo-Kani | 6069 | 5366 | 88 | 6134 | 5357 | 87 | 6578 | 5068 | 77 | 6751 | 4392 | 65 | 6749 | 5658 | 84 | 6739 | 4037 | 60 |
| Mayo-Sava | 3087 | 2727 | 88 | 2919 | 2786 | 95 | 3091 | 2608 | 84 | 3485 | 2298 | 66 | 3433 | 2499 | 73 | 3638 | 1796 | 49 |
| Mayo-Tsanaga | 7094 | 6548 | 92 | 7768 | 7364 | 95 | 8210 | 5700 | 69 | 8522 | 4382 | 51 | 9877 | 5141 | 52 | 9909 | 7022 | 71 |
| Total CEP | 33584 | 29031 | 86 | 33691 | 31020 | 92 | 36523 | 27990 | 77 | 37914 | 24993 | 66 | 40380 | 27129 | 67 | 41188 | 26512 | 64 |
| TOTAL FSLC | 400 | 386 | 96,5 | 510 | 491 | 96,27 | 601 | 508 | 84,53 | 732 | 614 | 83,88 | 917 | 628 | 68,48 | 1169 | 1019 | 87,17 |

Source : DR/MINEDUB/EN

**ANNEXE 4 :** Offre de formation à l'UMa

| Etablissements | Départements/Filières | Formations professionnelles |
|---|---|---|
| FALSH | - Anglais<br>- Français<br>- Histoire<br>- Géographie<br>- Langues étrangères<br>- Lettres bilingues<br>- Linguistique<br>- Littérature<br>- Philosophie – psychologie<br>- Socio-anthropologie | |
| FS | - Sciences Physiques<br>- Chimie<br>- Mathématiques et Informatiques<br>- Sciences de la terre<br>- Sciences biologiques | - Informatique et gestion des entreprises<br>- Analyses biomédicales et biochimiques<br>- Système d'information et système web<br>- Administration et sécurité des réseaux |
| FSEGA | - Management, stratégie et prospective<br>- Analyse et politique économique<br>- Marketing – commerce – vente<br>- Comptabilité et finance<br>- Techniques quantitatives<br>- Économie publique | - Comptabilité et finance<br>- Marketing-commerce-vente |
| FSJP | - Droit public et sciences politiques<br>- Théorie du droit et épistémologie politique | - Licence (Administration des Collectivités Territoriales Décentralisées (ACTD), Conseil Juridique et Fiscal),<br>- Master (Professions Juridiques et Judiciaires, Juriste d'Entreprise, Gouvernance Administrative, Gouvernance Financière). |
| FMIP | - Mines et Carrières<br>- Exploration Pétrolière et Gazière<br>- Raffinage et Pétrochimie<br>- Sécurité industrielle, qualité et environnement<br>- Économie et gestion du pétrole et du gaz | |
| ENS | - Histoire<br>- Géographie<br>- Sciences Physiques<br>- Chimie<br>- Sciences de l'Éducation<br>- Sciences de la Vie et de la Terre<br>- Mathématiques<br>- Philosophie<br>- Informatique<br>- Langue Anglaise & Littératures d'Expression Anglaise<br>- Lettres Bilingues<br>- Langues Étrangères<br>- Langue Française & Littérature d'Expression Française<br>- Conseiller d'Orientation | |
| ENSPM | - Agriculture, Élevage et Produits Dérivés (AGEPD) ;<br>- Beaux-arts et Sciences du Patrimoine (BASP) ;<br>- Climatologie, Hydrologie et Pédologie (CHP) ;<br>- Énergies Renouvelables (ENREN) ;<br>- Génie du Textile et du Cuir (GTC) ;<br>- Hydraulique et Maîtrise des Eaux (HYMAE) ;<br>- Informatique et Télécommunications (INFOTEL) ;<br>- Sciences Environnementales (SCIENV) ;<br>- Sciences Sociales pour le Développement (SCISOD) ;<br>- Traitement des Matériaux, de l'Architecture et de l'Habitat (TRAMARH). | |